

FICHE INTRODUCTIVE ÉTABLISSEMENT

Face à de nouveaux contextes éducatifs, l'université s'adapte et propose de nouveaux dispositifs d'enseignement comme l'hybride, le distanciel et le comodal.

1 FICHES CONSEILS

Dans le cadre du projet Prométhée, des fiches conseils à destination des enseignants, présentent la démarche de **transformation pédagogique** et les **dispositifs pédagogiques** à leur disposition. Les étudiants disposent également de leurs propres fiches conseils sur les bonnes pratiques d'apprentissage selon le dispositif pédagogique.

Nous proposons ici des fiches conseils à destination des **services de l'université** et de la **gouvernance**. Cette première fiche a pour objectif de présenter de façon générale les différents dispositifs : hybride, distanciel et comodal.

Elle sera complétée par **six autres fiches** (une par service) qui auront pour objectif de mettre l'accent sur les points d'attention à observer par la gouvernance des universités et ses services dans la mise en œuvre de ces dispositifs.

2 LES DIFFÉRENTS TYPES D'ENSEIGNEMENT

	Présentiel	Distanciel asynchrone	Distanciel synchrone
Hybride	X	X	X*
Distanciel		X	X
Comodal	X		X

* L'hybride est toujours une association de séances en présentiel et en distanciel asynchrone, mais peut parfois être complété par du distanciel synchrone

3 GLOSSAIRE

Enseignement présentiel : enseignement qui propose toutes les séances en présentiel à l'université : tous les étudiants sont au même endroit au même moment.

Enseignement hybride : enseignement qui propose en proportion variable des séances présentielles et des activités distancielles. Ces activités peuvent être asynchrones accompagnées par l'enseignant et/ou synchrones. L'ensemble est centralisé sur une plateforme numérique d'apprentissage.

Enseignement distanciel : enseignement qui propose toutes les séances en ligne, sauf éventuellement pour les examens terminaux.

Enseignement comodal : enseignement qui propose toutes les séances simultanément en présentiel et en ligne au même moment. Une partie des étudiants le suit en présentiel, et l'autre partie des étudiants le suit en ligne.

Séance synchrone : Elle se déroule en visioconférence/en ligne. Tous les étudiants y participent en même temps, mais depuis des lieux différents.

Séance asynchrone : Elle se déroule en autonomie, guidée, en ligne. Les étudiants s'organisent pour réaliser les activités prévues pour la séance en respectant les échéances fixées par l'enseignant.

POURQUOI PROPOSER ET CONCEVOIR DES ENSEIGNEMENTS HYBRIDE, DISTANCIEL ET COMODAL ?

L'hybridation

Par choix institutionnel

Le déploiement d'un cours hybride vise à renforcer l'engagement de l'étudiant tout au long de l'enseignement. Il s'appuie sur le principe d'alignement pédagogique et est rendu possible grâce aux outils techno-pédagogiques. L'objectif est de concevoir un dispositif d'enseignement **mixte, actif, collaboratif** et centré sur les étudiants.

Pour renforcer l'apprentissage des étudiants

L'enseignant.e grâce à l'hybridation pourra expérimenter une approche plus **centrée sur les étudiants** qui répondra mieux à leurs besoins de suivi régulier ainsi qu'à l'atteinte des objectifs pédagogiques. En proposant plus de temps d'apprentissage, il/elle aura l'opportunité de développer davantage d'activités en pédagogie active qui stimuleront l'**engagement** des étudiants et contribueront ainsi à développer leur **autonomie**.

Le distanciel et le comodal

Par choix institutionnel

Le déploiement de cours distanciel ou comodal permet à certains profils d'étudiants (situation de handicap, formation continue, etc.) de suivre tous les cours **en dépassant certaines contraintes** personnelles (distance géographique...) ou professionnelles (temps...).

QUELS SONT LES BESOINS STRATEGIQUES ET ORGANISATIONNELS ?

Les besoins stratégiques

Communication auprès des enseignants

Communiquer sur les procédures est **essentiel** pour s'assurer de leur bonne diffusion, compréhension et déploiement.

Accompagnement à la transformation de l'enseignement

La transformation d'un enseignement est un engagement en temps et en énergie pour l'enseignant. Leur **accompagnement** par des accompagnateurs pédagogiques est essentiel durant tout le processus de transformation. **L'accès** à des formations en pédagogie, mais aussi au numérique sera donc un élément important à prendre en compte pour soutenir les enseignants dans leur démarche.

Les besoins organisationnels

L'évolution d'un enseignement vers ces dispositifs peut avoir des effets sur certains services de l'université et leur organisation. **Des points d'attention par service concerné sont détaillés dans des fiches spécifiques.**

SERVICES INFORMATIQUE ET AUDIOVISUEL

Face à de nouveaux contextes éducatifs, l'université s'adapte et propose de nouveaux dispositifs d'enseignement comme l'hybride, le distanciel et le comodal. Cette fiche a pour objectif de vous accompagner dans leur mise en œuvre en vous partageant quelques points d'attention à destination des étudiants et des enseignants, à prendre en compte pour chacun d'eux.



POINTS D'ATTENTION POUR TOUS LES TYPES D'ENSEIGNEMENTS : HYBRIDE, DISTANCIEL, COMODAL

Points d'attention « Étudiants »

- Proposer des **ordinateurs portables** : les contenus de cours médiatisés nécessitent souvent l'écran d'un ordinateur, plutôt que celui d'une tablette ou d'un smartphone. Il est donc important d'entretenir un parc de PC de prêt, ainsi que suffisamment de salles équipées d'ordinateurs accessibles aux étudiants.
- Proposer aux étudiants l'accès à des **postes de travail virtuels** (ex : Guacamole, etc...) afin de leur permettre d'utiliser en autonomie des logiciels payants ou installés sur les serveurs de l'université.
- Informer les étudiants du **débit minimum** et de la **puissance minimale** de l'ordinateur pour suivre l'enseignement dans de bonnes conditions.
- Préconiser l'achat de **casques avec micro intégré** pour suivre l'enseignement en distanciel.

Points d'attention « Enseignants »

- Permettre un accès à un **cloud sécurisé**, afin de stocker facilement les supports de cours volumineux.
- Conseiller sur les équipements** de type micros, webcams et tablettes graphiques (ex : présentation de croquis scientifiques...) nécessaires pour assurer un enseignement de qualité.
- Accorder des **droits suffisants** pour l'installation de périphériques.
- S'assurer de l'accès haut débit d'Internet dans les **lieux d'études et de travail**.
- Proposer une solution de **visioconférence** équipée de tchat et de salles virtuelles.
- Mettre à disposition un **studio de captation** simple et fonctionnel afin que l'enseignant puisse en autonomie ou avec accompagnement, enregistrer ses ressources vidéos.
- Dédier des **moyens humains** suffisants pour conseiller et accompagner les enseignants.



PARTICULARITÉ POUR L'ENSEIGNEMENT DE TYPE COMODAL

Point d'attention « Enseignants »

- Équiper quelques salles en **solutions de visioconférence** (caméra filmant l'enseignant et pieuvre captant les échanges entre les participants au cours).

SERVICE DE PÉDAGOGIE ET DU NUMÉRIQUE

Face à de nouveaux contextes éducatifs, l'université s'adapte et propose de nouveaux dispositifs d'enseignement comme l'hybride, le distanciel et le comodal. Cette fiche a pour objectif de vous accompagner dans leur mise en œuvre en vous partageant quelques points d'attention à destination des étudiants et des enseignants à prendre en compte pour chacun d'eux.



POINTS D'ATTENTION POUR TOUS LES TYPES D'ENSEIGNEMENTS : HYBRIDE, DISTANCIEL, COMODAL

Points d'attention « Étudiants »

- Proposer des **ateliers de formations** (rentrée, etc.) aux étudiants pour les aider à s'approprier la plateforme pédagogique de l'université (**Moodle**, etc.), et les **outils de communication** institutionnels (profil personnel, boîte mail, annonces Moodle, etc.).
- Prévoir des séances de préparation à la **certification PIX**, afin de rendre rapidement les étudiants autonomes sur les outils numériques.
- Promouvoir et mettre à disposition des ressources **de Méthodologie du Travail Universitaires** (ex: [ressources MTU Prométhée](#)).

Points d'attention « Enseignants »

- Proposer des **ateliers de formations aux enseignants** sur la prise en main de la plateforme pédagogique, de l'outil de visioconférence (Zoom, Teams, etc.), des logiciels de création de ressources audiovisuelles (Ubcast, OBS, Camtasia, etc.) pour renforcer **leur autonomie** dans la mise en œuvre de ces dispositifs.

- Mettre à disposition des **ressources en autoformation** sur ces mêmes outils.
- Dédier des moyens humains suffisants pour accompagner les enseignants, animer des ateliers récurrents sur ces outils, et proposer une gestion réactive des demandes d'assistance (**ticketing**).



PARTICULARITÉ POUR L'ENSEIGNEMENT DE TYPE HYBRIDE

Point d'attention « Enseignants »

- Proposer des ateliers de formations **à l'hybridation et un accompagnement des enseignants** notamment à la première expérience.

COMPOSANTES & DÉPARTEMENTS

Face à de nouveaux contextes éducatifs, l'université s'adapte et propose de nouveaux dispositifs d'enseignement comme l'hybride, le distanciel et le comodal. Cette fiche a pour objectif de vous accompagner dans leur mise en œuvre en vous partageant quelques points d'attention à destination des étudiants et des enseignants, à prendre en compte pour chacun d'eux.



POINTS D'ATTENTION POUR TOUS LES TYPES D'ENSEIGNEMENTS : HYBRIDE, DISTANCIEL, COMODAL

Points d'attention « Étudiants »

- Présenter aux étudiants les **différentes modalités** d'enseignements présentes dans leur parcours.
- Rendre facilement **accessibles ces informations** aux étudiants sur la plateforme pédagogique ou la page web de la formation (ex : Fiches conseil enseignement hybride, distanciel, comodal - étudiant Prométhée).

Points d'attention « Enseignants »

- S'assurer que la transformation de l'enseignement est **conforme** aux bonnes pratiques (ex : Fiches conseil enseignement hybride, distanciel, comodal - enseignant Prométhée) et au cadrage institutionnel (service de pédagogie etc.).



PARTICULARITÉS POUR LES ENSEIGNEMENTS DE TYPE HYBRIDE ET DISTANCIEL

Points d'attention « Enseignants »

- Considérer le temps de travail **supplémentaire** nécessaire à la transformation d'un cours en hybride.
- Ne pas oublier qu'un enseignement hybride de qualité demande à l'enseignant au **moins autant de temps** de travail que l'enseignement présentiel.

- Renforcer les **échanges entre collègues** sur l'harmonisation de la charge de travail hebdomadaire de l'étudiant afin de lisser le nombre de rendus demandés dans les différents cours.
- Mettre à disposition des enseignants des **espaces de travail à réserver** (bureau ou salle) pour qu'ils puissent réaliser leurs séances synchrones et asynchrones sans être dérangés (collègues, téléphone, etc.).



PARTICULARITÉS POUR L'ENSEIGNEMENT DE TYPE COMODAL

Points d'attention « Enseignants »

- Prendre en compte la nécessité de maîtriser les **outils techno-pédagogiques** de type micros, webcams et tablettes graphiques (ex : présentation de croquis scientifiques...) nécessaires pour assurer un enseignement de qualité.
- Réserver des **salles équipées** pour l'enseignement comodal et informer les enseignants sur la nécessité d'anticiper ce besoin.



PARTICULARITÉS POUR L'ENSEIGNEMENT DE TYPE DISTANCIEL

Points d'attention « Enseignants »

- Avoir conscience des **limites anti-fraudes** des évaluations en distanciel (alternative : délocaliser la surveillance dans un tiers-lieu).

SERVICE DES EMPLOIS DU TEMPS

Face à de nouveaux contextes éducatifs, l'université s'adapte et propose de nouveaux dispositifs d'enseignement comme l'hybride, le distanciel et le comodal. Cette fiche a pour objectif de vous accompagner dans leur mise en œuvre en vous partageant quelques points d'attention à destination des étudiants et des enseignants, à prendre en compte pour chacun d'eux.



POINTS D'ATTENTION POUR LES ENSEIGNEMENTS DE TYPE HYBRIDE ET DISTANCIEL

Points d'attention « Étudiants »

- Matérialiser dans les emplois du temps les séances de **cours synchrones** et **asynchrones** afin d'aider l'étudiant à **prendre conscience** du temps qu'il doit consacrer à ses apprentissages hors travail personnel (révisions, etc.).
- Prendre en compte **le temps de déplacement** entre les cours en présentiel et les cours en distanciel synchrone/asynchrone.

Points d'attention « Enseignants »

- Matérialiser dans les emplois du temps les séances de cours synchrones et asynchrones pour **reconnaître** les heures d'enseignement de l'enseignant.
- Avoir conscience de la **complexité supplémentaire** liée à la réalisation de plannings intégrant des séances à la fois présentes et distancielles, synchrones et asynchrones.



PARTICULARITÉ POUR L'ENSEIGNEMENT DE TYPE COMODAL

Points d'attention « Étudiants »

- Prendre en compte **le temps de déplacement** entre les cours en présentiel et les cours en distanciel synchrone.
- Afficher dans les emplois du temps **la spécificité du dispositif** d'enseignement en comodal.

Points d'attention « Enseignants »

- Avoir conscience de **la complexité supplémentaire** liée à la réalisation de plannings intégrant des séances à la fois présentielles et distancielles synchrones.
- Afficher dans les emplois du temps **la spécificité du dispositif** d'enseignement en comodal.

SERVICE DE MODÉLISATION DES MAQUETTES

Face à de nouveaux contextes éducatifs, l'université s'adapte et propose de nouveaux dispositifs d'enseignement comme l'hybride, le distanciel et le comodal. Cette fiche a pour objectif de vous accompagner dans leur mise en œuvre en vous partageant quelques points d'attention à destination des étudiants et des enseignants, à prendre en compte pour chacun d'eux.



POINTS D'ATTENTION POUR TOUS LES TYPES D'ENSEIGNEMENTS : HYBRIDE, DISTANCIEL, COMODAL

Point d'attention « Étudiants »

- Adapter les **maquettes** à l'enseignement hybride et distanciel pour lequel la distinction Cours Magistraux/Travaux Dirigés/Travaux Pratiques est souvent peu adaptée.

Points d'attention « Enseignants »

- Proposer de nouvelles modalités d'enseignement adaptées à ces dispositifs, en plus des modalités CM/TD/TP.
- Mener une réflexion sur le calcul des services des enseignants pour **l'adapter à ce dispositif** d'enseignement.
- Veiller à ce que le **nombre d'ECTS** alloués à chaque enseignement corresponde au nombre d'heures d'apprentissage de l'étudiant (1 ECTS = 25-30 H).



PARTICULARITÉS POUR L'ENSEIGNEMENT DE TYPE COMODAL

Point d'attention « Étudiants »

- Afficher dans les maquettes les **spécificités** des dispositifs d'enseignement proposés (notamment pour les étudiants en mobilité).

Points d'attention « Enseignants »

- S'assurer que le **nombre d'ECTS** alloués à chaque enseignement correspond au nombre d'heures du cours (1 ECTS = 25-30 H).