



Direction de la Formation et des Parcours Professionnels (DFPP)

Formation Professionnelle dans l'Enseignement Supérieur ForPro Sup

PROJET DE DEMANDE DE FINANCEMENT

2025/26

Document et annexes à renvoyer dûment complétés :

- **par mail** à forprosup@laregion.fr
(pas de PDF pour la base de données Excel)
- **ET par courrier postal à l'adresse suivante :**
Madame la Présidente de la Région Occitanie / Pyrénées-Méditerranée
Hôtel de Région – 22 boulevard du Maréchal Juin - 31406 TOULOUSE CEDEX 9
- **au plus tard le 9 janvier 2024**

Renseignements Tél : 04.67.22.80.62 / forprosup@laregion.fr

www.laregion.fr

www.meformerenregion.fr

Attention : De manière générale, la demande de financement devra être antérieure au commencement de l'exécution du programme d'actions ou de l'opération pour lequel un dossier est déposé.

PIECES A JOINDRE PAR LE DEMANDEUR

Le demandeur peut fournir tout autre document jugé utile pour présenter le projet et témoigner de son intérêt régional et de ses impacts (note d'analyse...).

PIECES A JOINDRE POUR TOUS LES DEMANDEURS
<input type="checkbox"/> Fiche d'identification du demandeur (Partie I)
<input type="checkbox"/> Descriptif de l'opération (Partie II)
<input type="checkbox"/> Tableau récapitulatif des actions proposées (Annexe 4)
<input type="checkbox"/> Attestation sur l'honneur (Partie III). <i>NB : cette attestation sur l'honneur peut valoir lettre de demande de financement.</i>
<input type="checkbox"/> Bilan pédagogique et financier de l'année précédant la demande de financement (bilan DREETS)
<input type="checkbox"/> Pour une demande de subvention de fonctionnement spécifique : Annexe 3 signée* (<i>budget prévisionnel de l'opération</i>)
<input type="checkbox"/> Relevé d'Identité Bancaire (RIB)
<input type="checkbox"/> Attestation de non assujettissement à la TVA le cas échéant (si le budget est présenté TTC) ou d'assujettissement partiel
LES ORGANISMES PUBLICS doivent <u>également</u> joindre :
<input type="checkbox"/> Acte permettant à l'exécutif de solliciter un financement (<i>délibération, acte du conseil d'administration...</i>).
LES ORGANISMES PRIVÉS doivent <u>également</u> joindre :
<input type="checkbox"/> Copie des statuts en vigueur datés et signés **
<input type="checkbox"/> Liste des membres du conseil d'administration ou du bureau en vigueur
<input type="checkbox"/> Annexe 1 signée* (<i>budget prévisionnel de la structure</i>)
<input type="checkbox"/> Rapport d'activité du dernier exercice clôturé (<i>N-1, N-2 le cas échéant</i>)
<input type="checkbox"/> Bilan et compte de résultat du dernier exercice clôturé (<i>N-1, N-2 le cas échéant ; certifiés conformes par le président, le trésorier et le cas échéant le commissaire aux comptes</i>)
<input type="checkbox"/> <u>Pour les entreprises</u> : Extrait Kbis et Fiche entreprise
<input type="checkbox"/> <u>Pour les associations</u> : Liste des insertions au Journal Officiel (ou récépissé de la préfecture) et fiche association

* Si les documents ne sont pas signés par le représentant légal, joindre le pouvoir donné par ce dernier au signataire.

** Uniquement pour une première demande **sauf évolution des statuts**

PARTIE I- IDENTIFICATION DU DEMANDEUR

Personne morale (*organisme public ou privé*)

	Coordonnées (<i>siège social pour les pers. Morales</i>)	Adresse de correspondance <i>si différente</i>
Adresse	Université de Perpignan Via Domitia – SFC-A 52 avenue Paul Alduy	
Code postal	66860	
Commune/pays	PERPIGNAN Cedex 9	

	Contact (<i>représentant légal pour les pers.morales</i>)	Réfèrent technique ou responsable du projet (<i>si différent du contact</i>)
Civilité	<input type="checkbox"/> Madame - <input checked="" type="checkbox"/> Monsieur	<input type="checkbox"/> Madame - <input checked="" type="checkbox"/> Monsieur
Nom prénom :	AUGUET Yvan	BRAJOU Frédéric
Fonction :	Président de l'UPVD	Directeur du SFCA/UPVD
Tél :	04 68 66 20 00	04 30 19 81 49
Mail :	president@univ-perp.fr	sfc2@univ-perp.fr

Personne morale

Organisme public Organisme privé

Nature/ statut juridique : Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

① Exemple : collectivité territoriale, GIP, société anonyme, établissement public, association...

Nom de la structure : Université de Perpignan Via Domitia / SFC-A

Sigle de la structure : UPVD/SFCA

Raison sociale (le cas échéant) :

Principales activités :

L'UPVD a pour missions :

- **La formation initiale et continue tout au long de la vie ;**
- La recherche scientifique et technologique, la diffusion et la valorisation de ses résultats au service de la société. Cette dernière repose sur le développement de l'innovation, du transfert de technologie lorsque celui-ci est possible, de la capacité d'expertise et d'appui aux associations et fondations, reconnues d'utilité publique, et aux politiques publiques menées pour répondre aux défis sociétaux, aux besoins sociaux, économiques et de développement durable ;
- L'orientation, la promotion sociale et l'insertion professionnelle ;
- La diffusion de la culture humaniste, en particulier à travers le développement des sciences humaines et sociales, et de la culture scientifique, technique et industrielle ;
- La participation à la construction de l'Espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche ;
- La coopération internationale.

Numéro SIRET : 196 604 375 00317 code NAF (APE) : 8559 A

① En cas de besoin, les SIRET et code NAF (APE) sont à demander à la direction régionale de l'INSEE.

Régime TVA : Assujetti Non assujetti Partiellement assujetti au taux de _____ %

Date de création : 1979

Date de début de l'exercice comptable : 1^{er} janvier Autre :

Effectifs salariés : 910 salariés représentant ETP :

Structure : nationale départementale régionale locale Autre :

Commissaire aux comptes : oui non

Union, fédération, réseau auquel est affiliée la structure : public

Financements publics sur les trois dernières années

Année en cours (n)

Financier(s)	Montant(s) Attribué(s)	Montant(s) versé(s)	Régime(s) d'aide(s) Ex : de minimis
Conseil Régional Occitanie 2024-2025	321 250 € (ForProSup)		
Conseil Régional Occitanie 2024- 2025 TOTAL	321 250 €		

Année n-1

Financier(s)	Montant(s) Attribué(s)	Montant(s) versé(s)	Régime(s) d'aide(s) Ex : de minimis
Conseil Régional Occitanie 2023-2024	321 250 € (ForProSup)		
Conseil Régional Occitanie 2023- 2024 TOTAL	321 250 €		

Année n-2

Financier(s)	Montant(s) Attribué(s)	Montant(s) versé(s)	Régime(s) d'aide(s) Ex : de minimis
Conseil Régional Occitanie 2022-2023	320 860 € (ForProSup)	50% (acompte)	
Conseil Régional Occitanie 2022- 2023 TOTAL	320 860 €		

FICHE ASSOCIATION

(A compléter uniquement pour les associations)

Numéro RNA :

① Le numéro RNA (répertoire national des associations) est attribué à l'occasion des démarches d'enregistrement de création ou modification en préfecture.

Date de publication au Journal Officiel : |_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|_|

Agrément administratif : oui non

Si oui : précisez le ou les types d'agréments et dates d'obtentions

Label : oui non

Si oui : précisez le ou les types de labels et dates d'obtentions

Association d'utilité publique : oui non

Nombre d'adhérents : dont hommes femmes

Nombre de bénévoles : Nombre de volontaires :

*① Bénévole : personne contribuant régulièrement à l'activité de l'association de manière non rémunérée.
Volontaire : personne engagée dans une mission d'intérêt général par un contrat spécifique.*

Cadres dirigeants :

Pour les 3 plus hauts cadres dirigeants bénévoles et salariés :

Pour les 3 plus hauts cadres dirigeants bénévoles et salariés :	Rémunération	Avantage en nature
Dirigeant 1 :		
Dirigeant 2 :		
Dirigeant 3 :		

Autres informations pertinentes relatives à l'association :

- Budget prévisionnel de la structure pour les subventions de fonctionnement uniquement (organismes privés uniquement)

PARTIE II - DESCRIPTIF DE L'OPERATION

1- IDENTIFICATION DE L'OPERATION

Type de subvention sollicitée : Fonctionnement opération spécifique

Nouveau projet

Renouvellement d'un projet : Subvention régionale obtenue en 2024-2025 (Convention Cadre 2022-2026 entre la Région Occitanie et les Établissements d'Enseignement Supérieur pour le développement de la formation Professionnelle Continue dans l'enseignement supérieur)

2- OBJET

Intitulé de l'opération : Formation Professionnelle dans l'Enseignement Supérieur ForProSup 2025-2026

Localisation :

- Canet-en-Roussillon
- Font Romeu (ville universitaire d'équilibre – voir section 4)
- Perpignan (ville universitaire d'équilibre – voir section 4)
- Prades
- Tautavel
- Carcassonne (ville universitaire d'équilibre – voir section 4)
- Narbonne (ville universitaire d'équilibre – voir section 4)

① Lieu(x) où se déroule l'opération ou le programme d'actions : zone géographique d'impact, d'influence locale, départementale, régionale, bassin d'emploi, quartier... Le cas échéant espace géographique bénéficiant de l'opération

3- DESCRIPTION DE L'OPERATION

3.1- Rapport d'opportunité

Description détaillée :

① Contexte, présentation générale de la structure, de l'opération et le cas échéant complémentarité avec d'autres projets connus sur le même territoire, inscription de l'opération dans le cadre d'un projet plus global ou dans le cadre d'un appel à projets

L'Université de Perpignan Via Domitia est un acteur socio-économique majeur de son territoire. De par son positionnement historique et les missions qui lui sont confiées, l'UPVD a pour objectif d'accompagner les enjeux de son territoire :

- Accompagner vers une augmentation du niveau de qualification tous les publics dans leurs projets d'acquisition de compétences et de certification pour la sécurisation et l'insertion professionnelle ;
- Soutenir le développement économique des entreprises de son territoire par le transfert de technologies et l'innovation.

La formation professionnelle répond donc plus que jamais à un enjeu sociétal en accompagnant la réalisation des projets professionnels des demandeurs d'emploi de notre territoire. Même si c'est un gage d'épanouissement personnel et le moteur d'une insertion professionnelle réussie, elle est aussi un moyen pour les entreprises de répondre aux challenges de demain en étant vecteurs de compétitivité et d'innovation dans un contexte socio-économique très tendu.

L'offre de formation propose des actions délocalisées sur l'antenne de Narbonne ainsi que des formations dispensées sur plusieurs lieux pour une même session, répond donc à une volonté de développement territorial dans toute l'Occitanie.

L'objectif de notre opération est de permettre à des demandeurs d'emploi d'accéder à certaines formations universitaires validant des diplômes nationaux, des diplômes d'universités ou des Diplôme d'Accès aux Études Universitaires, conduisant à l'insertion professionnelle.

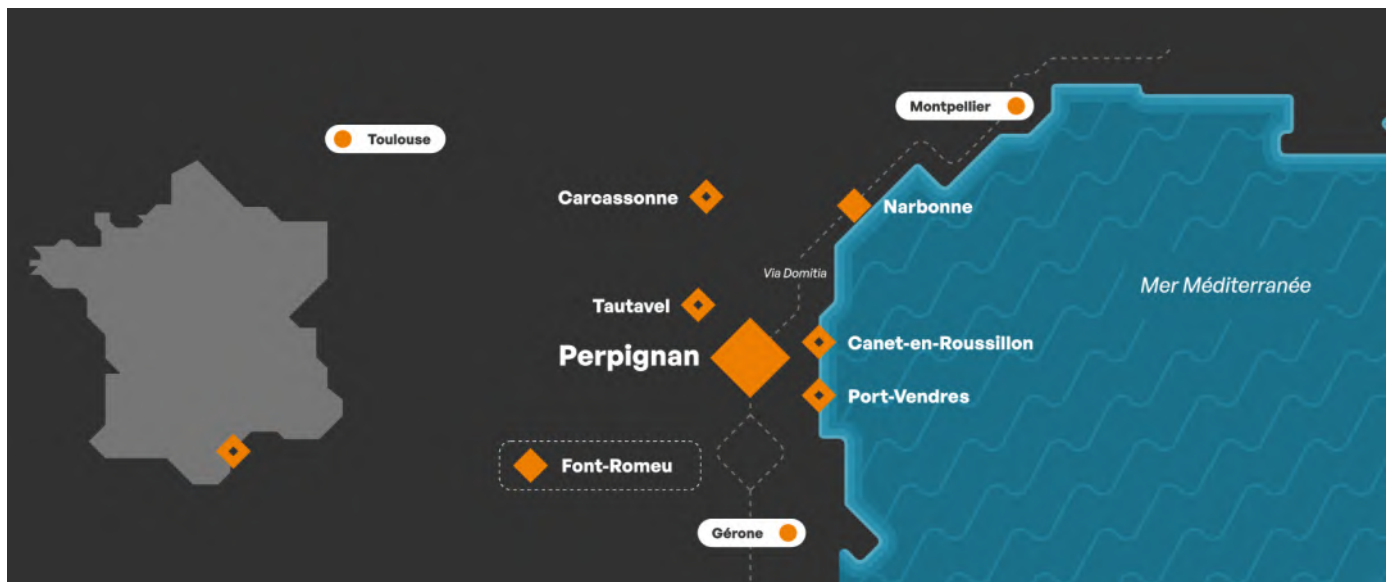
Notre opération se décline en actions :

1. Accueil / Information / Orientation : la mise en œuvre de cette action s'inscrit dans notre mission de service public. Cette est une étape essentielle afin d'assurer la réussite du projet professionnel des candidats.
2. Acquisition de compétences : cette action est assurée au travers des actions de formation diplômantes que nous proposons aux stagiaires. Les offres sur lesquelles sont positionnées les stagiaires sont déclinées en compétences.
3. Accompagnement vers l'emploi : outre un accompagnement individualisé, nous mettons en place des opérations permettant aux stagiaires de travailler à leur réinsertion professionnelle à l'issue de la formation (matinales professionnelles, ateliers CV, coaching entretien...).

Territoires d'intervention : une diversité de territoires ciblés en Occitanie Est :

L'UPVD accompagne ses divers publics vers l'emploi sur des territoires urbains comme ruraux, voire éloignés des bassins de Perpignan, Narbonne et Carcassonne.

Le maillage territorial (de rayonnement régional pour l'UPVD basées sur 3 départements) doit en effet fournir une réponse adaptée qui permet une mobilité professionnelle comme géographique.



L'Université de Perpignan Via Domitia accueille des étudiants depuis plus de 670 ans. Sa notoriété s'est construite au fil du temps en s'appuyant sur plusieurs valeurs fondamentales qui sont le savoir, la recherche et une réflexion sur ses territoires. A cela s'ajoute sa pluridisciplinarité qui représente une force pour cette institution d'enseignement à taille humaine.

Cet établissement d'enseignement supérieur et de recherche est un acteur majeur et incontournable en termes de développement et d'attractivité en Région Occitanie. Tourné vers les questions de transfrontalières et sa position géographique privilégiée, elle offre un rayonnement national et international en termes de formation de recherche mais aussi des partenaires socio-économiques régionaux. Enfin, ses stratégies et lignes directrices fortes contribueront à l'ouverture de belles opportunités pour la construction de l'avenir de nos jeunes générations.

Pour ce faire plusieurs grands projets et initiatives ont été développés tels que :

- **ACROSS** : Université européenne transfrontalière.

Dans le cadre de la programmation européenne ERASMUS+, l'Université de Perpignan Via Domitia prépare un projet d'Université européenne intitulé "Across - european cross border university". Cette alliance est constituée de 10 universités, de 9 pays européens, toutes situées dans des régions frontalières des Etats membres.

- **Campus Connectés** : ils sont au nombre de 2 soit **Carcassonne et Font-Romeu**.

Ce sont des lieux d'études labellisés par l'État où des publics (étudiants, actifs en reprise d'études) peuvent suivre, près de chez eux, des formations à distance auxquelles ils se sont inscrits.

- **La démarche qualité DD&RS de l'UPVD** : engagé depuis 2016 dans une politique globale destinée à créer une dynamique d'amélioration continue et de diffusion de la culture Qualité au sein de la communauté universitaire. Pour ce faire plusieurs initiatives, innovations et expérimentations ont été mise en place. Elle s'appuie sur les fondamentaux de développement durable et de responsabilité sociétale (DD&RS) afin d'atteindre 16 engagements majeurs (5 engagements de formations, 3 engagements de recherches, 5 engagements en environnements et 6 engagements en Ancrage territorial et politique sociale).

L'UPVD encourage toutes les démarches de certification et d'évaluation dans une perspective de démarche qualité et d'amélioration continue. De nombreux services, formations, composantes, laboratoires, disposent de labellisations, certifications de haut niveau.

- [Label APERAU](#) : Composante concernée : Faculté Lettes et Sciences Humaines, Master Urbanisme, habitat et aménagement.
 - [Label QUALICERT](#) : Composante concernée : Institut d'Administration des Entreprises
 - [Label QUALICERT](#) : Composante concernée : École d'ingénieurs SUP'EnR
 - [Label Certif'Région](#) (jusqu'en 2021), réputé Qualiopi depuis 2022 : Composante concernée : Service Formation Continue et Alternance
 - [Certification Qualité FLE](#) (Logo Qualité Français Langué Etrangère : Composantes concernées : Faculté Lettes et Sciences Humaines et le Centre Universitaire d'Études Françaises
 - [Génération 2024 Staps de Font Romeu](#) : Composante concernée : Faculté Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS)
 - Evaluations HCERES (Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur)
- **Projet Eurocampus digital** : vise à fédérer les établissements d'enseignement supérieur de l'eurorégion autour de l'innovation afin de favoriser l'inclusion de nouveaux publics et de faciliter l'accès à des ressources pédagogiques eurorégionales. 3 outils innovants ont été mis à disposition soit : [Miro translate](#), [Miro Bot](#) et la [Plateforme eurocampusdigital](#) .
 - **Projet SURF** : le projet SURF a été mis en place afin de
 - Faciliter l'accompagnement des Etudiants Sportifs de Haut Niveau à besoins pédagogiques particuliers (EBPP) inscrits à l'Université de Perpignan Via Domitia, habitants les Pyrénées Orientales et/ou inscrits au STAPS à Font-Romeu.
 - Favoriser leur réussite pédagogique, leur future insertion professionnelle ainsi que l'accomplissement de leur projet sportif d'excellence.
 - **Prométhée** : l'hybridation au service de la réussite étudiante.

Le projet Prométhée a été mené et développé pendant 2 ans et demi pour et avec les enseignants de l'enseignement supérieur. Des actions, des outils et des ressources ont été réalisés pour toute la communauté universitaire ([fiches conseils](#), [Formation à l'hybridation](#), [jeux sérieux](#), [Méthodologie du Travail Universitaire](#), [Travaux pratiques hybridés](#) et [Virtualisation des postes de travail](#)).

Le maillage territorial des sites UPVD présentés ci-dessous correspondent aux d'équilibre universitaires (VUE) pour lesquelles le travail de réseaux est essentiel pour développer l'employabilité

des publics de formation continue. Un travail sur les modalités pédagogiques (FOAD ou hybridation) est également fait pour répondre aux nécessités des territoires.

Pertinence socio-économique de chaque filière proposée :

Filière : NAUTISME, NAVIGATION (F02)

Le secteur de la plaisance est en pleine mutation : les ports doivent se préparer à une modification de leurs clientèles. Le port n'est plus un « parking à bateaux » mais il devient un lieu d'expérimentation de nouveaux usages et de nouvelles offres. Il doit amorcer sa transformation vers le « Port du Futur » et devenir plus compétitif dans un secteur devenu plus concurrentiel.

La Fédération Française des Ports de Plaisance soutient le déploiement du label Qualité Plaisance et de la certification « Ports Propres » pour dynamiser le développement de nouvelles compétences en matière d'accueil et de services, ainsi que de nouvelles pratiques de gestion environnementale. Un diagnostic RH réalisé en 2015 au sein des ports d'Occitanie montrait que sur 335 salariés ETP dans les ports d'Occitanie, environ 70% des personnels des ports de plaisance présentaient une qualification inférieure au baccalauréat. Ainsi les niveaux de qualification ne sont pas toujours suffisants pour certains postes. Les organismes gestionnaires de ports (communes, CCI, structures privées) sont demandeurs de personnels salariés polyvalents, aptes à collecter, analyser, interpréter (en termes de résultats attendus) et résoudre via la méthodologie adaptée, les différentes problématiques liées à la gestion d'un port de plaisance maritime ou fluviale. Les missions de ces organismes gestionnaires sont diverses et variées : management environnemental, éco-tourisme, transformation numérique, normes et réglementation, internationalisation des échanges, marketing industriel, de services et touristique, et ce dans un environnement de marché innovant, collaboratif et générateur de valeurs.

Le Diplôme d'Université (DU) "Gestion des ports de plaisance, nautisme fluvial et environnement" s'est inscrit pour l'année universitaire 2020-2021 dans le dispositif Innov'Emploi expérimentation de la Région Occitanie. Ce DU répond aux nouveaux besoins du secteur de la plaisance en pleine mutation : les ports doivent se préparer à une modification de leurs clientèles et amorcer une transformation afin de devenir plus compétitif dans un secteur devenu plus concurrentiel.

Diplôme d'Université Gestion des ports de plaisance, nautisme fluvial et environnement (Canet en Roussillon)	Niveau 5
--	----------

TRANSITION ECOLOGIQUE & ENERGETIQUE (F04 et F01)

La recherche à l'UPVD s'inscrit naturellement sur son territoire, et notre établissement a défini ses axes stratégiques de recherche dans ce contexte de réponse aux problématiques d'environnement.

Les formations répondant à ces enjeux, notamment de développement durable sont fléchées pour le Revenu Écologique Jeunes.

Filière : PROTECTION DES ESPACES NATURELS ET GESTION DE L'EAU (F01)

Un des axes stratégiques prioritaires de l'UPVD concerne le fonctionnement du vivant et l'écologie.

Les changements globaux, que notre planète subit aujourd'hui, sont à l'origine de perturbations majeures qui affectent le fonctionnement des organismes vivants, érodent la biodiversité et déstabilisent les écosystèmes.

Un des challenges de la biologie d'aujourd'hui est d'appréhender de manière intégrée différentes échelles d'investigation en partant des mécanismes moléculaires les plus fins à des niveaux

d'organisation supérieurs (populations, écosystèmes). Ceci permettra de disposer des moyens d'agir, de surveiller ou de prédire le vivant de demain.

Bachelor Universitaire de Technologie Génie Biologique - Parcours Sciences de l'environnement et écotecnologies (Perpignan)	Niveau 6
Licence Sciences de la vie (Perpignan)	Niveau 6
Master Biodiversité, écologie, évolution - Parcours Biodiversité et développement durable (Perpignan)	Niveau 7
Master Sciences de la Mer (Perpignan)	Niveau 7

Filière : ENERGIE (F04)

La gestion de l'énergie dans une démarche de développement durable constitue un enjeu de société.

L'un d'eux concernant les Energies renouvelables, Procédés, Matériaux associés. Naturellement évolutif car tourné de façon générale vers toutes les sources d'énergie, cet axe est aujourd'hui plus particulièrement centré vers des actions concernant l'énergie solaire (solaire thermique haute et basse températures, photovoltaïque) du fait de la présence d'installations solaires renommées (grand four solaire d'Odeillo, centrale pilote Themis).

Loin de se limiter à la seule production d'énergie, ces travaux concernent aussi l'intégration, la dynamique et le contrôle des systèmes énergétiques, le stockage de l'énergie, l'élaboration de matériaux à propriétés contrôlées pour la conversion d'énergie, le comportement de ces matériaux sous fortes contraintes et la chimie solaire.

La situation privilégiée de notre territoire nous permet de disposer de ressources en énergies renouvelables importantes : soleil, vent, eau. Néanmoins, le fort développement économique et plus particulièrement l'accroissement très important de la population doit nous amener à être très attentif à la conservation de notre environnement.

Les actions de formation que nous proposons se positionnent sur les secteurs de l'eau et des énergies.

Notamment pour accompagner le développement de la filière de l'énergie solaire, deux formations initient un parcours permettant sur deux niveaux différents de former des professionnels aptes à répondre aux demandes des professionnels de ce secteur en tension.

Sur ces formations des certifications professionnelles sont délivrées (habilitations électriques, Qualisol PV - Elec).

A l'issue de ces formations, les stagiaires pourront candidater à des postes tels que : technicien (installateur et maintenance) spécialisé dans une au moins des énergies renouvelables citées, chef d'équipe de chantier, assistant de bureau d'études, responsable technico-commercial pour les entreprises de fabrication, conseiller technique pour les entreprises de commercialisation d'équipements EnR.

Par ailleurs, la réduction des gaz à effet de serre (dont certains fluides frigorigènes), l'amélioration de l'efficacité énergétique des procédés et l'augmentation de la part des énergies renouvelables sont au cœur des politiques européenne (paquet énergie climat 2030), nationale (loi sur la transition énergétique) et locales (pôle de compétitivité DERBI). L'objectif des enseignements de la licence professionnelle TEFER reprend complètement ces objectifs au travers de l'acquisition de compétences sur les technologies du froid et l'utilisation maîtrisée des fluides frigorigènes amis aussi, sur les sciences de bases permettant l'optimisation de ses procédés.

Les Pyrénées-Orientales comptent un peu plus de 4 000 exploitations agricoles qui génèrent de l'ordre de 400 millions d'euros de chiffre d'affaires (1ère induction) et emploient 3 000 personnes (2e secteur derrière le tourisme).

Le BUT GB Parcours Agronomie forme des techniciens polyvalents et autonomes, ayant pour mission de gérer durablement la production de nos ressources alimentaires et d'être capables de s'insérer et d'évoluer dans tous les secteurs agricoles et para-agricoles (agriculture, élevage, agronomie, agri-environnement, secteurs amonts et avals de l'agriculture...). Cette formation accompagne la transition écologique.

Par ailleurs, de nouvelles formations sont proposées ou à l'étude afin de répondre à un besoin en compétences dans les métiers émergents de la gestion du parc immobilier existant dans le cadre des politiques publiques de transition énergétique.

Bachelor Universitaire de Technologie Génie Biologique Parcours Agronomie (Perpignan)	Niveau 6
Licence Professionnelle Technologie du froid et énergies renouvelables (Perpignan)	Niveau 6
Licence Sciences pour l'Ingénieur (SPI) - Parcours Energies et matériaux (Perpignan)	Niveau 6
Master Energie solaire - Parcours Procédés et Matériaux pour le Solaire (Perpignan)	Niveau 7

Filière : ELECTRICITE, SYSTEMES EMBARQUES (F04)

Cette filière d'excellence française offre un réel gisement d'emplois. Les perspectives sont importantes notamment dans le secteur de la mobilité avec les recherches sur les véhicules autonomes, la gestion des flux de circulation dans les villes, l'intermodalité des transports en commun. Les entreprises ont ainsi besoin d'ingénieurs et de techniciens ayant des compétences spécifiques dans ce secteur. Afin de répondre à ces besoins, l'UPVD forme des spécialistes des techniques de l'automatique avancée et de l'intelligence artificielle, en particulier de l'apprentissage automatique, en capacité d'appliquer ces techniques à la gestion des systèmes énergétiques.

Licence Sciences pour l'Ingénieur (SPI) - Parcours Electronique, Energie électrique, Automatique (Perpignan)	Niveau 6
Licence Physique-Chimie (Perpignan)	Niveau 6
Master Électronique, énergie électrique, automatique - Parcours : Intelligence artificielle et automatique avancée pour l'énergie (Perpignan)	Niveau 7

Filière : APPUI A LA PRODUCTION INDUSTRIELLE (F10)

Près de 7000 établissements du secteur agroalimentaire sont implantés. En nombre d'établissements, la région apparaît à la 3ème place au classement national.

Toutefois, la région se caractérise par une très grande superficie (2ème région), de nombreuses exploitations agricoles (2ème région), des établissements agroalimentaires nombreux mais de petites tailles.

Particularité régionale, la masse salariale (1464M€) se répartit de manière plutôt équitable entre industrie alimentaire (45%) et commerce de gros (43%).

L'industrie évolue positivement en matière d'emploi :+ 0,7% soit +1 500 emplois (en 2016 – source DIRECTTE)

Les gains d'emploi sont localisés dans la fabrication de matériels de transport (+1 340), la fabrication de denrées alimentaires (+400) et la fabrication d'autres produits industriels (+300). La cokéfaction, raffinage ainsi que la fabrication d'équipements électriques, électroniques,

informatiques et de machines perdent des emplois. Fin 2016, l'industrie concentre 220 210 emplois soit 18,5% de l'emploi salarié régional.

Plus de 8 offres d'emploi pour les ingénieurs sur 10 sont proposées dans les services, notamment les activités informatiques (28%) et l'ingénierie-R&D (21%). Le secteur de l'industrie n'est pas à négliger avec 11% des offres pour les ingénieurs.

2/3 des offres sont concentrées dans les fonctions techniques, notamment informatiques (38%) et études-R&D (26%). Le reste concerne les fonctions Commercial-marketing (13%), Services techniques et Production industrielle, travaux (9%).

Bachelor Universitaire de Technologie Génie Industrielle et Maintenance, 2 Parcours Management, Méthodes et Maintenance Innovante (3MI) / Ingénierie des Systèmes Pluritechniques (ISP) Année 2 ou 3 (Perpignan)	Niveau 6
Bachelor Universitaire de Technologie Génie chimique, Génie des procédés - Parcours Conception des Procédés et Innovation technologique (CPIT) Année 2 ou 3 (Narbonne)	Niveau 6
Master Chimie - Parcours Chimie environnementale et écologie chimique (Perpignan)	Niveau 7

Filière : TRANSPORT, LOGISTIQUE (F11)

L'activité « transport » regroupe l'ensemble des déplacements de biens physiques ou de personnes d'un point à un autre, dont le but serait autre que le déplacement lui-même.

Au-delà du déplacement, le secteur rassemble toutes les activités qui lui sont directement ou indirectement liées comme l'entreposage, le stockage, la gestion des infrastructures, la manutention, l'organisation et la logistique de transport.

Ce secteur est très lié à l'économie locale résidentielle et à l'économie locale agricole. S'appuyant sur le très fort tonnage supporté par le Marché international Saint Charles, il génère un flux traversant important.

Cette filière est un levier stratégique dans le développement économique du territoire.

Selon France Travail, en novembre 2018, le secteur concentrait 8 % des demandes d'emploi régionales. 54 % de ces offres concernent la logistique, essentiellement le magasinage et la préparation de commandes contre 46 % pour le transport, notamment transport routier et conduite de transport de marchandises sur longue distance.

Les métiers de la logistique font le pont entre la production et la distribution, gérant les opérations de stockage, le traitement des commandes, l'emballage, l'étude des moyens de transports à préconiser, l'expédition ou encore l'organisation du trajet. Pour ce faire, toute une palette de professionnels collabore. Les ingénieurs et directeurs logistiques, également appelés « managers supply chain », sont chargés de coordonner l'ensemble de la chaîne logistique, des opérateurs aux responsables d'entrepôt, en passant par les préparateurs de commandes, les caristes ou encore les gestionnaires de stock. Autour de cette colonne vertébrale, gravitent les acheteurs, les responsables d'approvisionnement, les chargés de planning transport, les responsables de flotte ainsi que les affréteurs.

Le secteur de la logistique évolue et se modernise pour suivre les tendances du marché et de la consommation, mais également pour s'adapter aux évolutions technologiques et défis environnementaux de notre époque. Ainsi, les métiers traditionnels se transforment, de nouveaux se créent, de plus en plus qualifiés, et des spécialités comme celle de digital supply chain manager ou d'ingénieur logisticien se développent. À l'instar de nombreux secteurs, la logistique a été fortement impactée par la révolution numérique, l'université a adopté son offre de formation pour répondre à ces évolutions.

Bachelor Universitaire de Technologie Management de la Logistique et Transport – Parcours Mobilité et Supply Chain Connectées (Perpignan)	Niveau 6
Bachelor Universitaire de Technologie Management de la Logistique et Transport – Parcours Mobilité et Supply Chain Durables (Perpignan)	Niveau 6
Master Gestion de Production, Logistique, Achats - Parcours Multimodalité et supply chain mondiale (Perpignan)	Niveau 7
Master Gestion de Production, Logistique, Achats – Parcours Achats (Perpignan)	Niveau 7

Filière : GESTION, ADMINISTRATION (F15)

Les formations relatives aux services « Gestion » de l'entreprise présentent un intérêt socio-économique par le fait qu'elles s'inscrivent dans un domaine expansif, notamment dans le cadre des entreprises liées aux services à la personne, au développement durable et aux créateurs-repreneurs de PME-PMI.

Pour aider les porteurs de projets à développer leurs activités et créer leur entreprise dans les domaines de l'économie classique ou économie sociale et solidaire, des formations diplômantes donnent les outils nécessaires et ouvrent les portes des réseaux professionnels concernés.

Les services comptabilité, du fait de l'évolution des impératifs juridiques, notamment en matière de traçabilité des flux, transparence des comptes, audits et conformités réglementaires, alliés à un besoin croissant des entreprises de recruter des personnes compétentes et opérationnelles nécessitent de renforcer cette filière. De plus, et au-delà du besoin spécifique des entreprises, cette filière donne au stagiaire diplôme d'importantes opportunités d'évolution de carrière dans le domaine de l'expertise comptable.

De manière générale, le tertiaire est le plus gros pourvoyeur d'offres d'emploi dans la région puisque le secteur génère neuf offres d'emploi sur dix (Données Bilan de la DIRECTTE Région Occitanie 2016).

Ce sont le plus souvent les employeurs des services aux entreprises (y compris intérim), des services aux particuliers (restauration, santé, action sociale...) et du commerce qui recrutent.

Le BUT Techniques de Commercialisation est polyvalent, il intervient dans toutes les étapes de la commercialisation : de l'étude de marché à la vente en passant par la stratégie marketing, la communication commerciale, la négociation achat et la négociation vente, la relation client, etc. Il opère dans tous les secteurs de l'activité économique : banque, assurance, gestion de patrimoine, immobilier, import-export, transport, communication, évènementiel, grande distribution, commerce de détail, industrie.

Les BUT ont d'excellents taux d'insertion professionnelle car ils forment à des postes techniques, de conception et d'ingénierie qui sont encore très demandés malgré la transformation numérique.

Bachelor Universitaire de Technologie Gestion des entreprises et des administrations – Parcours Gestion Comptable Fiscale et Financière (Perpignan)	Niveau 6
Bachelor Universitaire de Technologie Gestion des entreprises et des administrations – Parcours Gestion, Entreprenariat et Management des Activités (Perpignan)	Niveau 6

Bachelor Universitaire de Technologie Gestion des entreprises et des administrations – Parcours Gestion et Pilotage des Ressources Humaines (Perpignan)	Niveau 6
Bachelor Universitaire de Technologie Techniques de Commercialisation- Parcours Marketing et Management du Point de Vente (Carcassonne)	Niveau 6
Bachelor Universitaire de Technologie Techniques de Commercialisation- Parcours Marketing Digital E-Business et Entrepreneuriat (Carcassonne)	Niveau 6
Licence Professionnelle Droit, économie, gestion - Mention Métiers des administrations et collectivités territoriales (Perpignan)	Niveau 6
Licence Géographie et aménagement (Perpignan)	Niveau 6
Licence Economie et Gestion - 3 Parcours : Économie managériale & Sciences de gestion & Management du tourisme (Perpignan)	Niveau 6
Licence Administration Economique et Sociale (Perpignan)	Niveau 6
Master Commerce international (Perpignan)	Niveau 7
Master Administration des Entreprises – parcours Management des Organisations (Perpignan)	Niveau 7
Master Administration des Entreprises – parcours Ressources Humaines (Perpignan)	Niveau 7
Master Administration des Entreprises – parcours Innovation et Marketing Digital (Perpignan)	Niveau 7
Master Administration des Entreprises – parcours Contrôle de Gestion et Direction Financière (Perpignan)	Niveau 7
Master Urbanisme et aménagement - Parcours Urbanisme, habitat et aménagement (Perpignan)	Niveau 7

Filière : NUMERIQUE (F16)

Les pôles de compétitivité présents en Région sont de véritables moteurs de croissance et d'emploi : + 26 500 emplois salariés sur 5 ans. Dans les secteurs en hausse, on retrouve les activités informatiques.

Les TIC sont très présentes en Occitanie, on recense 2 700 entreprises employant 30 000 salariés et en ex-Languedoc-Roussillon, ce sont 11 500 salariés qui travaillent essentiellement dans des TPE ou PME. Toulouse et Montpellier ont en outre été labélisées French Tech.

Les besoins grandissants des entreprises en solutions et formations informatiques, la valorisation des compétences et l'acquisition de nouveaux savoirs répondant aux attentes des PME-PMI de notre région et permettant l'accession à l'emploi trouveront écho dans l'offre de formation de l'Université de Perpignan, ainsi en adéquation avec la demande du marché.

D'ici 2020, 90% des métiers nécessiteront des connaissances numériques. D'où la nécessité de proposer une offre de formation innovante, de proximité, une formation à Carcassonne et une formation à Perpignan, et en adéquation avec les besoins en compétences des entreprises locales.

Bachelor Universitaire de Technologie Science des Données – Parcours : Visualisation, conception d'outils décisionnels (BUT SD VCOD) Année 2 ou 3	Niveau 6
Bachelor Universitaire de Technologie Science des Données – Parcours : Exploration et Modélisation Statistique (BUT SD EMS) Année 2 ou 3	Niveau 6
Licence Professionnelle Sciences, technologies, santé - Mention Métiers de l'informatique : administration et sécurité des systèmes et des réseaux - Spécialité Administrateur de systèmes (Perpignan)	Niveau 6
Licence Informatique (Perpignan)	Niveau 6
Master Calcul haute performance, simulation (Perpignan)	Niveau 7
Diplôme d'Université Cybersécurité (bloc de compétences, à distance)	Niveau 5
Diplôme d'Université Marketing Digital (bloc de compétences ; à distance)	Niveau 6

Filière : BANQUE, FINANCE, ASSURANCE, JURIDIQUE (F18)

Le secteur de la Banque Assurance est un secteur qui a fortement évolué (> bancassurance) et qui nécessite des forces vives. Il se déploie donc depuis ces dernières années un large réseau de proximité en développant de nouveaux services s'appuyant sur la numérisation des activités. Notre région, de par sa situation géographique et climatique, attire une population de séniors qui représente un fort pourcentage d'épargnants auxquels il s'agit de proposer les produits les plus adaptés. C'est pourquoi ce secteur d'activité nécessite des personnels formés capables d'apporter conseils et expertises en gestion de patrimoine, que ce soit dans le secteur de la Banque et/ou celui de l'Immobilier/Gestion de patrimoine.

Un pôle juridique important a été développé sur le campus de Perpignan avec les spécialités droit privé, droit public, droit des affaires et justice, procès et procédures mais aussi Narbonne avec l'antenne Sciences Juridiques et Economiques, où sont proposées les spécialités en droit viticole, droit de l'immobilier ou encore droit de l'urbanisme et de l'environnement. L'IUT propose aussi un BUT Carrières Juridiques formant des techniciens possédant un solide bagage juridique. Il est ainsi possible grâce à l'acquisition de ces compétences d'intégrer des postes dans le domaine des assurances, banques, immobilier mais aussi de cibler des professions libérales juridiques et comptables ou encore pour des postes dans des services spécialisés des entreprises.

Capacité en droit (Perpignan et Narbonne)	Niveau 4
Diplôme d'Université Expert de Justice (bloc de compétences, Narbonne)	Niveau 5
Diplôme d'Université Droit du numérique (bloc de compétences ; à distance)	Niveau 5

Bachelor Universitaire de Technologie Carrières Juridiques – Parcours Entreprise et Associations (Narbonne)	Niveau 6
Bachelor Universitaire de Technologie Carrières Juridiques – Parcours Patrimoine et Assurance (Narbonne)	Niveau 6
Licence Droit Parcours droit privé et Parcours droit public (Perpignan et Narbonne)	Niveau 6
Licence Professionnelle Droit, économie, gestion - Mention Activités juridiques : métiers du droit de l’immobilier Parcours Droit de l’immobilier (Narbonne)	Niveau 6
Licence Professionnelle Droit, économie, gestion - Mention Activités juridiques : métiers du droit privé - Parcours Droit et gestion de la filière vitivinicole (Narbonne)	Niveau 6
Licence Professionnelle Droit, économie, gestion - Mention Assurance, banque, finance : chargé de clientèle - Spécialité Produits bancassurances et gestion patrimoniale (Perpignan)	Niveau 6
Master Monnaie, Banque, Finance, Assurance - Parcours Banque Patrimoine Assurances (Perpignan)	Niveau 7
Master Droit de l’environnement et de l’urbanisme - Parcours Droit de l’urbanisme et du développement durable (Narbonne)	Niveau 7
Master Droit de l’immobilier - Parcours Droit des biens et promotion immobilière / Estimation des biens fonciers (Narbonne)	Niveau 7
Master Droit des affaires - Parcours Droit économique et du marché, national et international (Perpignan)	Niveau 7
Master Justice, procès et procédures - Parcours Contentieux nationaux, européens et transfrontaliers (Perpignan)	Niveau 7
Master Administration publique - 2 Parcours Carrière du droit public & Expertise des territoires (Perpignan)	Niveau 7

Filière : TOURISME, HOTELLERIE, RESTAURATION (F20)

Avec 13 milliards de recettes liées au tourisme, la Région Occitanie et plus particulièrement la frange côtière, a la plus grande capacité hôtelière (y compris le plein air) de France.

Grâce à son littoral méditerranéen et à ses atouts naturels, la région est une destination touristique privilégiée qui totalise plus de 50 millions de nuitées en hébergements collectifs marchands, soit le 4ème rang national parmi les 13 régions issues de la réforme territoriale.

Le Languedoc-Roussillon déploie 250 kilomètres de façade littorale et se classe au troisième rang des régions touristiques françaises pour la clientèle française, au quatrième rang pour la clientèle étrangère. Le tourisme produit 15 % de la richesse régionale.

Le tourisme dans notre région représente 4,7 milliards de chiffre d’affaires et 8% de l’emploi régional avec environ 80 000 salariés et un très fort potentiel de valorisation et de création d’emploi pérennes.

Le département des Pyrénées Orientales se classe 7ème département touristique français ce qui illustre l’importance de ce secteur d’activité pour le territoire.

Les orientations du secteur doivent prendre en compte l'accroissement de la concurrence mais aussi les nouvelles attentes des touristes en termes de prestations de qualité et de séjours de plus courtes durées. Les TIC jouent aussi un rôle très important dans l'information et la contractualisation du client.

La clientèle étrangère représente 1/3 du tourisme régional (Allemagne et Pays-Bas). La structure de la clientèle touristique évolue vers le haut de gamme que ce soit pour l'accueil traditionnel ou l'hôtellerie de plein air qui est en plein essor.

Ces éléments nous amènent à répondre à une nouvelle offre nécessitant des compétences adaptées (TIC, nouvelles demandes, marketing international...).

En plus de l'hôtellerie traditionnelle, le secteur de l'hôtellerie de plein air « haut de gamme » connaît une demande forte de la part de la clientèle étrangère. Les compétences nécessaires à l'accompagnement de ce développement sont la commercialisation, la communication, la relation clientèle, l'animation et le management.

C'est un secteur en pleine mutation :

- activité saisonnière qui devient plénière
- progression de l'activité commerciale avec augmentation du nombre de nuitées
- > montée en compétences nécessaire pour assurer tous les postes d'un gérant de camping (gestion, commercial, RH).

La Région est la 1ère destination touristique française pour l'hôtellerie de plein air.

Licence Professionnelle - Métiers du tourisme et des loisirs : Management hôtellerie de plein air (Perpignan)	Niveau 6
Licence Professionnelle Développement et Protection du Patrimoine Culturel - Spécialité Guide-Conférencier (Narbonne)	Niveau 6
Licence Professionnelle Droit, économie, gestion - Mention Métiers du tourisme : communication et valorisation des territoires - Spécialité Tourisme d'affaires, festivalier et territoires (Perpignan)	Niveau 6
Master Tourisme - Parcours Tourism Economics and Management (Perpignan)	Niveau 7
Master Tourisme - Parcours Management des Destinations et Opérateurs Touristiques (Perpignan)	Niveau 7
Master Tourisme - Parcours Management des Activités Culturelles et Touristiques (Perpignan)	Niveau 7

Filière : SPECTACLE, COMMUNICATION, EDITION (F22)

Depuis 1989, Perpignan accueille Visa pour l'Image, un festival international de photojournalisme. "Visa pour l'Image" a attiré près de 200 000 visiteurs en 2018 et les retombées économiques sont estimées à 3 millions d'euros.

Le partenariat avec VISA pour l'Image et la présence de professionnels reconnus dans la formation universitaire mise en place par l'Université de Perpignan, assurent une cohérence avec les attentes du milieu et une dynamique forte avec les acteurs du métier. L'expérience acquise sur la base de diplôme d'université Photojournalisme, Communication et Images Aériennes, formation proposée avec le soutien de la Région sur les programmes ForPro Sup précédents, a permis de concevoir une Licence professionnelle correspondant aux attentes de la profession pour former aux métiers du journalisme et de la presse à partir de 2021-2022.

La formation intègre des techniques audiovisuelles innovantes et très demandées telles que le télépilotage de drones (certification DGAC) et le transmédia.

De manière plus générale, la composante Lettres, Sciences Humaines de l'UPVD propose une offre de formation complète permettant d'accéder aux métiers de la valorisation et de la médiation culturelle, de la gestion de patrimoine culturel, du spectacle mais aussi du journalisme.

Licence Professionnelle Métiers de l'information : métiers du journalisme et de la presse (Perpignan)	Niveau 6
Licence Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (Perpignan)	Niveau 6
Licence Musicologie et Arts Visuels (Perpignan)	Niveau 6
Licence Histoire (Perpignan)	Niveau 6
Licence Histoire de l'art et archéologie - 2 Parcours : Histoire de l'art / Archéologie (Perpignan)	Niveau 6
Licence Langues étrangères appliquées (Perpignan)	Niveau 6
Master Sciences du langage - Parcours : Didactique des langues, Français Langue Etrangère et Seconde (Perpignan)	Niveau 7
Master Archéologie, sciences pour l'archéologie - Parcours Quaternaire, Paléontologie et Préhistoire (Perpignan)	Niveau 7
Master Histoire de l'art - 3 parcours : Histoire de l'art et patrimoines & Métiers du patrimoine & Archéologie et préservation du patrimoine maritime (Perpignan)	Niveau 7
Master études culturelles : parcours interprétation et valorisation des environnements (Perpignan)	Niveau 7
Master Civilisations, cultures et sociétés parcours acteurs, sociétés, territoires : approches historiques et sociologiques (Perpignan)	Niveau 7

Filière : SANITAIRE ET SOCIAL (F23)

La Région Occitanie bénéficie d'une économie sociale particulièrement développée, qui se traduit aussi en termes d'emplois. Si l'Economie Sociale et Solidaire (ESS) représente 10,3% des emplois en France, elle pèse, en Occitanie, 12,1% de l'emploi total et 16,7% de l'emploi privé se positionnant au 3ème rang national.

Les formations de l'UPVD dans le domaine de la sociologie permettent de satisfaire les besoins en compétences dans le secteur public, privé et associatif.

Quelques chiffres clés dans les métiers du sanitaire et social

	Pyrénées-Orientales	En Occitanie
Part des établissements sanitaire et social sur l'ensemble	24%	23%
Nombre d'actifs	21 947	284 541
Part des moins de 25 ans	5%	6%
Part des 55 ans et plus	19%	20%
Part du secteur public	39%	42%
Nombre de projets de recrutement	1 850	26 657
Nombre d'offres d'emploi	6 320	111 460
Nombre de demandeurs d'emploi	2 500	48 938

Les structures et les effectifs employés

Source : Insee FLORES 2019 - Traitement Carif-Oref Occitanie

Ensemble des établissements dans le département : Pyrénées-Orientales		En Occitanie	Ensemble des salariés dans le département : Pyrénées-Orientales		En Occitanie
Ensemble des établissements	37 790	500 933	Ensemble des salariés	154 994	2 227 675
Nombre d'établissements sanitaire et social	9 022	115 919	Nombre de salariés sanitaire et social	27 453	375 178
Part des établissements sanitaire et social	24%	23%	Part des salariés sanitaire et social	18%	17%

Source CARIFOREF Occitanie

Diplôme d'Université Gestion de Projets en Economie Sociale et Solidaire (Perpignan)	Niveau 5
Diplôme d'Université Formateur en Intervention Sociale (Blocs de compétences, Perpignan)	Niveau 6
Licence Sociologie (Perpignan)	Niveau 6
Licence Professionnelle Sciences humaines et sociales - Mention Intervention sociale - Parcours Accompagnement à l'insertion sociale et professionnelle (Perpignan)	Niveau 6
Licence Professionnelle Sciences humaines et sociales - Mention Intervention sociale - Parcours Action collective et développement social (Perpignan)	Niveau 6
Master Sciences humaines et sociales - Mention Sociologie - Spécialité Pratique réflexive de l'intervention sociale (Perpignan)	Niveau 7

Filière : SPORT, ANIMATION, LOISIRS (F24)

Le secteur du sport s'étend de l'enseignement de disciplines sportives et d'activités de loisirs, à la gestion d'installations sportives, en passant par les activités de clubs de sport et de centres de culture physique. Il regroupe aussi d'autres activités en lien avec le sport comme la vente et le marketing. Les métiers du sport se pratiquent également au près des populations présentant un vieillissement biologique et non pathologique, des personnes souffrant d'une maladie chronique ou encore les personnes en situation de handicap conduisant à l'altération d'une fonction physique ou psychique par la mise en place des activités physiques adaptées.

Direction de la formation et des parcours professionnels

Encore peu nombreux il y a une vingtaine d'années, les métiers du sport et de l'animation sont en forte expansion. Durant les dix dernières années, leurs effectifs s'accroissent de 27% en France métropolitaine et de façon encore plus forte en Occitanie avec près de 37%. Divers métiers sont représentés dans ce secteur : animateur sociaux, animateurs culturels, éducateurs sportifs et préparateurs physiques. Près de quatre professionnels sur dix sont des éducateurs sportifs, essentiellement des entraîneurs de sport, instructeurs, coachs et guides de montagne. Ces métiers sont majoritairement exercés dans des secteurs d'activités directement rattachés au sport, par exemple dans associations sportives ou des structures commerciales (salles de sport, centres de remise en forme) mais également dans des structures accueillant un public nécessitant une mise en place d'activités physiques adaptées.

Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques métiers de la forme (Perpignan)	Niveau 5
Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques pratique et gestion des Activités Physiques Sportives et de loisirs (APSL) pour séniors (Perpignan)	Niveau 5
Diplôme d'Université Analyste vidéo (Blocs de compétences, Font Romeu et à distance)	Niveau 5
Diplôme d'Université Techniques de récupération et micronutrition du sportif (Blocs de compétences, Font Romeu)	Niveau 5
Licence sciences et techniques des activités physiques et sportives mention Activités physiques adaptées et santé (Font Romeu)	Niveau 6
Licence sciences et techniques des activités physiques et sportives mention Education et motricité (Font Romeu)	Niveau 6
Licence sciences et techniques des activités physiques et sportives mention Entraînement Sportif (Font Romeu)	Niveau 6
Licence sciences et techniques des activités physiques et sportives mention Management du sport (Font Romeu)	Niveau 6
Diplôme d'Université Data analysis and tools applied to sports (Blocs de compétences, à distance)	Niveau 6
Master STAPS : Entraînement sportif et optimisation de la Performance Sportive (EOPS) parcours Altitude et Performance (Font Romeu)	Niveau 7
Master Activités Physiques Adaptées et Santé (APAS-S) - 2 parcours : Parcours maladies chroniques & Parcours de soins innovants et activité physique adaptée (Font Romeu)	Niveau 7

Filière : FORMATIONS D'INSERTION (F26)

Le DAEU positionné sur ce domaine, est un des outils essentiels de promotion sociale. En effet, dans une région où la situation sociale des familles est au plus bas, ce type de diplôme permet de réactiver un parcours professionnel pour des personnes en difficulté.

Le DAEU est proposé en cours du soir sur les sites de Perpignan (option A et B), de Prades (option A), et de Narbonne (Option A, en partenariat avec le GRETA de Narbonne. L'ensemble des prescripteurs participent au Comité Local de Suivi et au TAF pour la promotion de la formation auprès des publics. Le GRETA assure les modules de formation du DAEU option littéraire (A) pour un volume global de 300 heures ainsi qu'un accompagnement spécifique de 70h afin d'assurer la réussite et réduire le taux d'abandon de la formation. L'Université assume la responsabilité et le portage pédagogique (organisation et validation de la formation, inscription des étudiants et stagiaires, recrutement et rémunération de ses intervenants), l'organisation des examens et la délivrance des diplômes, l'accueil et l'information des publics candidats.

Depuis deux années, l'UPVD a également mis en place une formation de DAEU numérique sur l'option scientifique, nommé « eDAEU B » qui permet de satisfaire à nos objectifs d'accompagnement individualisé du public et de mener à la réussite du diplôme. Les cours

proposés via la plateforme Moodle ont été élaborés sous forme de capsules numériques. Un découpage temporel des cours inclut un calendrier de la progression pédagogique. Un tutorat groupé et individuel est mis en place qui complète le dispositif : rdvs collectifs et individuels via zoom, des réunions de regroupement en fin de séquence, examens blancs avec espace de rendu des devoirs sur Moodle, mise en place d'un forum collaboratif par discipline et par thématique avec notification par messagerie qui permet une interaction directe et efficace assurant le bon suivi de formation.

Diplôme D'Accès Aux Etudes Universitaires A et B (Perpignan, Prades, Narbonne)	Niveau 4
---	----------

- **Modalités mis en œuvre pour assurer la réussite et l'insertion du stagiaire** (accompagnement individualisé pédagogique, administratif, services divers ...) :

L'objectif de notre opération est double :

- Assurer l'acquisition de compétences validée par l'obtention d'un diplôme d'état ;
- Donner les outils permettant l'insertion professionnelle rapide des stagiaires.

L'acquisition de compétences est mise en œuvre dans le cadre des parcours de formations diplômantes que l'Université propose. La réussite du parcours est validée par l'obtention du diplôme.

Afin d'accompagner le stagiaire vers la réinsertion professionnelle, plusieurs outils sont mis à disposition :

- Outil numérique Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC) ;
- Des ateliers de Techniques de Recherche d'Emploi (organisé par le Bureau d'Insertion) ;
- Des journées de rencontres avec des professionnels et des entreprises par secteurs d'activités ;
- Les contacts entre l'université et l'entreprise d'accueil du stagiaire afin de suivre le projet ;
- Le réseau des anciens de l'UPVD (ALUMNI).

De plus, chaque stagiaire est accompagné par un chargé de formation du SFCA qui l'accompagne et le conseille dans ses démarches. Il informe le stagiaire de l'existence de ces outils et l'invite à les utiliser lors des points réalisés régulièrement.

- **Résultats attendus** (en termes de validation aux diplômes, d'insertion professionnelle ...) :

Notre projet s'inscrit dans un processus complexe de retour à l'emploi faisant intervenir de nombreux acteurs. La réussite de ce projet est donc conditionnée à la validation des étapes intermédiaires essentielles mais aussi à des facteurs externes non maîtrisables (comme les conditions de vie durant la formation, la situation personnelle des adultes en formation, les difficultés de mobilité ...).

L'objectif de notre projet est d'assurer la formation et l'obtention du diplôme pour la totalité des bénéficiaires participant à l'examen.

- **Modalités du suivi post formation** (fréquence, service concerné ...) :

Le suivi post-formation est assuré par deux structures au sein de notre établissement :

- L'observatoire de la vie étudiante : ce service réalise des études sur les conditions de vie et le comportement des apprenants. Il recueille des informations qualitatives et quantitatives, au moyen d'enquêtes et d'études statistiques et produit des outils d'analyse et d'aide à la décision au service de l'Université. Il a pour objectif :
 - Connaître leur devenir à l'issue de leur formation : insertion professionnelle, recherche d'emploi, poursuite d'études ;
 - Etudier leur insertion professionnelle dans les années qui suivent leur sortie de l'université ;

- Inventorier les champs professionnels de l'insertion des diplômés ;
- Caractériser l'emploi : les secteurs d'activité, les métiers, les fonctions, les types de contrats...

Les enquêtes sont 30 mois après la fin de formation pour les Masters. Elles sont publiées sur le site WEB de l'Université.

- Le SFC-A est inscrit dans une démarche qualité (enquête d'insertion à 6 mois dans le cadre du bilan obligatoire demandé notamment par la Région dans le cadre de ce programme). L'UPVD est un Etablissement d'enseignement supérieur public réputé avoir satisfait à l'obligation de certification QUALIOP

3.2- Présentation générale de l'opération

L'OFFRE DE FORMATION

Certification(s) qualité engagée(s) par votre Service Formation Continue, à défaut celle de l'établissement :

LES FORMATIONS (diplômes +blocs de compétences)

Niveau de formation	Nombre de formations	Effectif prévisionnel
7	32 *	10
6	55 *	58
5	11	32
4	8	100
Total	111	200

Dont détail des formations DIPLOMES

Niveau de formation	DIPLOMES				EFFECTIF		
	Nombre de formations	Dont DU	Dont Capacité en droit	Dont nouvelles formations	Effectif prévisionnel	Dont effectif Capacité en droit	Capacité totale d'accueil tout public
7	32 *		2	2	63		340
6	53 *				5		1010
5	5	3		1	26		165
4	8				100	20	125
Total	98	7	2	5	194	20	1640

* Master 1 & Master 2 comptent une fois sous niveau 7, BUT 2 et 3 comptent une fois sous niveau 6

** Exclut 4 Diplômes d'Université repris sous blocs de compétences

Dont détail des formations BLOCS DE COMPETENCES

Niveau de formation	BLOCS DE COMPETENCES			Effectif prévisionnel	Capacité totale d'accueil tout public
	Nombre de BC	Dont diplômes entièrement proposés en BC	Dont diplômes partiellement proposés en BC		
7					
6	6 *		4	3	36
5	3			3	9
4					
Total	7			6	45

* 4 Diplômes d'Université organisés également en blocs de compétences d'un diplôme national

DROITS D'INSCRIPTION RESTANT A LA CHARGE DU STAGIAIRE : détaillez, expliquez

- Niveau 4 : 90€
- Niveau 5-6 : 175€ *
- Niveau 7 : 250€ *
- Niveau DU : 175€ (niveau 5) ou 250€ (niveau 6) *
- Bloc compétences : 175€ (niveau 5) ou 250€ (niveau 6) *

Autre (précisez) :

* Selon l'arrêté fixant les droits de scolarité d'établissements publics d'enseignement supérieur relevant du ministre chargé de l'enseignement supérieur.

LES NOUVELLES FORMATIONS DIPLOMES

Liste des nouvelles formations présentées :

Intitulé, diplôme, niveau de sortie, présentation argumentée

DEUST 2 pratique et gestion des Activités Physiques Sportives et de loisirs (APSL) pour séniors

La formation est professionnalisante dont l'objectif est de former des éducateurs sportifs spécialisés dans les pratiques sportives et de loisirs destinés aux seniors. Le titulaire du DEUST APSL senior a pour mission d'encadrer en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle structurée des séances collectives d'activité physique et/ou sportive pour tout public, et plus spécifiquement pour des publics seniors. Il utilisera toute activité sportive adaptée à la prévention du vieillissement, visant à entretenir et à améliorer la condition physique des publics seniors.

Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques 2 (DEUST2) pratique et gestion des Activités Physiques Sportives et de loisirs (APSL) pour séniors
--

Niveau 5

Bachelor Universitaire de Technologie Science des Données – Parcours : Exploration et Modélisation Statistique (parcours EMS) Année 2 ou 3

Le parcours EMS forme des spécialistes de la donnée, compétents dans tout secteur d'activité sur des métiers en tension : chargé d'études statistiques, développeur statistique, data-analyst, assistant statisticien, assistant data- scientist, assistant, chargé d'étude marketing, chargé d'analyse et de reporting.

Bachelor Universitaire de Technologie Science des Données : Exploration et Modélisation Statistique (parcours EMS) Année 2 ou 3

Niveau 6

Bachelor Universitaire de Technologie Génie chimique, Génie des procédés - Parcours Parcours Conception des Procédés et Innovation technologique (CPIT) Année 2 ou 3

Ce BUT forme à des fonctions de technicien supérieur ou assistant ingénieur dans des secteurs diversifiés comme l'agroalimentaire, la pharmaceutique, les cosmétiques, la chimie, l'énergétique, les matériaux et les métiers de l'environnement (eau, air, déchets). Ils occupent différents postes : technicien de production, conducteur de procédés ou bioprocédés, technicien des métiers de l'eau et de l'environnement, assistant ingénieur en bureau d'études (conception, expertises, recherche et développement), technicien de laboratoire, d'analyses ou de contrôle qualité, responsable sécurité des procédés.

Bachelor Universitaire de Technologie Génie chimique, Génie des procédés : Parcours Parcours Conception des Procédés et Innovation technologique (CPIT) Année 2 ou 3
--

Niveau 6

L3 Histoire

Le titulaire de ce diplôme peut s'engager vers une poursuite d'étude très ouverte. À l'UPVD, il est possible de continuer vers le Master CCS Histoire-Sociologie et le Master MEEF second degré histoire-géographie. De nombreux étudiants poursuivent en master ailleurs et dans diverses filières en France et à l'étranger.

Après poursuite d'étude ou concours, les diplômés de la licence d'histoire exercent dans les activités ou fonctions suivantes : Enseignement primaire et enseignement secondaire, fonction publique nationale et territoriale, journalisme, métiers de la culture et du patrimoine, métiers de la communication, recherche et enseignement supérieur et enfin en entreprises

Direction de la formation et des parcours professionnels

Licence histoire : année 3	Niveau 6
----------------------------	----------

Licence Langues étrangères appliquées (LEA)

Cette formation permet à l'étudiant(e) de se présenter à des concours de recrutement dans certaines formations. Celles/ceux qui envisagent une professionnalisation à BAC + 5, s'orienteront de préférence vers un Master Professionnel Langues étrangères appliquées Parcours : Langues et affaires internationales (LAI) ou autre correspondant à leur projet. Celles/ceux qui envisagent de poursuivre leurs études jusqu'au niveau d'une Thèse, pourront opter pour un Master Recherche.

A l'issue de la Licence LEA formation très polyvalente, les étudiant(e)s peuvent se diriger vers un très grand nombre de secteurs et de carrières tant dans des secteurs liés aux langues qu'à d'autres secteurs qui nécessitent des compétences interculturelles et de communication. Voici quelques exemples de métiers accessibles : Traduction et Interprétation (traducteur / traductrice, interprète), Commerce et Marketing international (chargé(e) d'affaires internationale, responsable export, chef de produit à l'international), communication et relations publiques (responsable communication internationale, Community Manager) et en Tourisme et hôtellerie. Ce diplôme permet aussi de se diriger vers la fonction publique sur concours : Fonction publique internationale et d'état.

Licence Langues étrangères appliquées : année 3	Niveau 6
---	----------

Master STAPS : Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive (EOPS) - Parcours Altitude et Performance – Année 1 et 2

L'objectif de la formation réside dans l'acquisition de compétences scientifiques, professionnelles et sportives, lui permettant d'assurer la conception, le pilotage et l'expertise de programmes d'entraînement, d'optimisation de la performance sportive et de ré-athlétisation dans le contexte singulier de l'altitude. L'utilisation de l'altitude pour améliorer les performances des athlètes dans les sports individuels (incluant les sports de montagne) et les sports collectifs y tient une place centrale. Cette formation permet d'accéder à des postes d'entraîneur sportif, préparateur physique nutritionnel ou mental et directeur sportif.

Master STAPS : Entraînement sportif et optimisation de la Performance Sportive (EOPS) parcours Altitude et Performance : années 1 ou 2	Niveau 7
--	----------

Master Activités Physiques Adaptées et Santé (APAS-S) - 2 parcours : Parcours maladies chroniques & Parcours de soins innovants et activité physique adaptée – Année 1 et 2

Cette formation professionnalisante permet d'occuper des fonctions de responsable stratégique et opérationnel au sein de structures publiques ou privées accueillant des publics à besoins spécifiques. Le titulaire de ce diplôme exercera des missions d'expertise, de coordination, de pilotage et de développement visant l'optimisation de la prise en charge par l'activité physique adaptée (APA). Cette formation permettra l'exploitation d'outils innovants développés en santé et en sciences du sport afin d'occuper des postes de coordinateur en activité physique adaptée, responsable de d'organisations éducatives et sociales pour les publics à besoins spécifiques.

Master Activités Physiques Adaptées et Santé (APAS-S) - 2 parcours : Parcours maladies chroniques & Parcours de soins innovants et activité physique adaptée : années 1 ou 2	Niveau 7
--	----------

Financement de l'offre de formation en Master et en BUT

Les Master 1 et 2 ainsi que les BUT 2 et 3 ont été proposés comme formations accessibles aux demandeurs d'emploi depuis la programmation 2023-2024

- BUT : formations accessibles en BUT 2^{ème} année ou BUT 3^{ème} année.
- Master : formations accessibles en ou Master 1^{ère} année ou Master 2^{ème} année.

Seule une année de formation pouvant être soutenue par la Région, l'accompagnement des stagiaires en master 1 ou BUT 2 par l'UPVD est renforcé afin de leur assurer une poursuite de parcours vers l'année d'obtention du diplôme selon d'autres modalités de financement (contrats d'alternance, compte personnel de formation...).

LES BLOCS DE COMPETENCES MAINTENUS

Liste des blocs de compétences présentés

Intitulé, modalités de mise en œuvre, organisation pédagogique (formation spécifique pour un public de stagiaires formation continue...), pertinence socio-économique, validation, résultats attendus, modalité du suivi post formation

Blocs de compétences de la filière Sanitaire et Social

Dans le contexte décrit ci-dessus pour la filière F23 (Sanitaire et Social) un projet porté par l'université fédérale de Toulouse, avec l'université d'Albi et l'ISAE et Perpignan et le soutien de la Région (programme Innov'Emploi – Blocs de compétences) permet de proposer 3 blocs de compétences associés à la licence professionnelle « Intervention sociale ».

La formation est mutualisée avec les enseignements en présentiel des autres stagiaires de la licence professionnelle. Cette formation peut s'adresser aux personnes ayant déjà une connaissance métier de l'insertion sociale.

Elle correspond aux demandes d'organismes sociaux comme France Travail, les missions locales ou autres organismes d'insertion professionnelle qui, dans leur politique de recrutement COVID / Post-COVID, sont à la recherche de compétences particulières dont le contenu se retrouve dans les blocs de compétences présentés ici. France Travail a notamment participé à la construction de cette nouvelle offre de formation, dans le cadre du projet Innov'Emploi.

Bloc de compétences 1 : communication professionnelle - formation d'origine (10h, Perpignan)	Niveau 6
Bloc de compétences 2 : économie sociale et solidaire (30 h, Perpignan)	Niveau 6
Bloc de compétences 3 : droit des personnes en perte d'emploi ou sans emploi (42h, Perpignan)	Niveau 6

Diplôme d'Université Droit du numérique

Le Diplôme d'Université Droit du numérique vise à apporter aux stagiaires de la formation continue et aux professionnels un minimum de maîtrise des règles applicables à l'activité numérique pour être en mesure d'accompagner les entreprises confrontées à ces problématiques.

Il vise à répondre à ce besoin en apportant aux différentes personnes impliquées les compétences adaptées. Les cours sous différents types de supports (écrits, courtes vidéos, webconférences) sont disponibles en deux langues : français et anglais.

Ces cours appréhendent la réglementation de l'activité numérique dans ses dimensions nationale, européenne et internationale pour intéresser un public francophone et anglophone.

Diplôme d'Université Droit du numérique (à distance)	Niveau 5
--	----------

Diplôme d'Université Expert de Justice

Le DU Expertise de justice répond à l'obligation de formation préalable imposée par le décret n° 2023-468 du 16 juin 2023.

Il vise à s'assurer de la compréhension de la procédure et la maîtrise des outils juridiques nécessaires à l'accomplissement de la mission :

- un premier module « Droit et procédure » vise à donner des bases solides en droit des obligations et sur les institutions, principes et procédure, en matière civile, pénale et administrative,
- un deuxième module « Pratique de l'expertise de justice » entend former au statut et à la déontologie de l'expert, à la procédure expertale, à la rédaction du rapport, à la rémunération et à la fiscalité de l'expert,
- un troisième module comprend une conférence interprofessionnelle et une méthodologie de l'expertise.

Diplôme d'Université Expert de Justice (Narbonne et à distance)	Niveau 5
---	----------

Diplôme d'Université Cybersecurité

Le DU atteste de l'acquisition à la fois des compétences globales essentielles pour travailler en cybersécurité et de certaines compétences spécifiques en fonction du métier visé. La spécialisation est clé pour atteindre le niveau requis pour devenir expert en cybersécurité. Cette formation s'inscrit dans le cadre du développement de l'offre de formation dans le domaine du numérique. Elle est une réponse aux étudiants/stagiaires issus de Licence professionnelle ou Master de l'UPVD mais aussi une professionnalisation à destination des étudiants de BTS filière informatique.

Le DU Cybersecurité a pour but de former chaque stagiaire aux méthodes et outils permettant de lutter contre la cybercriminalité et les failles des systèmes d'information, de traiter les problèmes liés aux domaines de la sécurité numérique et d'aborder la conception d'un SI sécurisé.

Diplôme d'Université Cybersecurité (à distance)	Niveau 5
---	----------

Diplôme d'université Analyste vidéo

Dans un contexte de fort développement de l'Analyse de la Performance Sportive, la maîtrise d'outils d'acquisition, de gestion, d'analyse et de partage des données vidéos est une nécessité pour les staffs sportifs. Le DU Analyste Vidéo vise à répondre à ce besoin en apportant aux différents acteurs du monde sportif une formation permettant d'élaborer, de conduire et de mettre en œuvre un dispositif d'analyse vidéo de la performance au sein des structures sportives.

Cette formation, ambitionne d'apporter des connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques afin de former de futurs analystes spécialisés dans la vidéo et l'analyse vidéo au service de la performance sportive.

Ce diplôme d'université permet d'acquérir les compétences du BC02 de la fiche RNCP 35946 « Licence sciences et techniques des activités physiques et sportives mention Entraînement Sportif ».

Diplôme d'Université Analyste vidéo (Font-Romeu et à distance)	Niveau 5
--	----------

Diplôme d'université Techniques de récupération et micronutrition du sportif

Différentes méthodes en vogue ayant pour but d'optimiser la récupération sont présentées tout en les confrontant avec les données les plus récentes de la littérature scientifique.

Dans les enseignements dispensés, de nombreux concepts et outils liés à l'entraînement, à la récupération et à la micronutrition sont discutés.

Ce Diplôme d'université propose plusieurs objectifs :

- Comprendre les intérêts et les effets potentiellement délétères de techniques de récupération et de l'utilisation de suppléments alimentaires sur les adaptations à l'entraînement et la santé,
- Comprendre que le stress cellulaire est indispensable aux adaptations de l'organisme à l'entraînement
- Comprendre que les spécificités de l'environnement comme l'altitude doivent être prises en compte.

Ce diplôme d'université permet d'acquérir les compétences du BC10 de la fiche RNCP 35946 « Licence sciences et techniques des activités physiques et sportives mention Entraînement Sportif ».

Diplôme d'Université Techniques de récupération et micronutrition du sportif (Font-Romeu et à distance)	Niveau 5
---	----------

Diplôme d'université Data analysis and tools applied to sports

Dans un contexte de fort développement de l'Analyse de la Performance Sportive, la maîtrise des outils d'acquisition, de consolidation, de traitement et de partage des données apparaît de plus en plus comme une nécessité. Le DU DATAS vise à répondre à ce besoin en apportant aux différents acteurs du monde sportif une initiation aux différentes stratégies de Monitoring des sportifs et consécutivement à l'analyse des données qu'elles génèrent.

Ce DU ambitionne d'apporter aux étudiants en formation initiale et aux professionnels, le minimum de connaissance théoriques, méthodologiques et pratiques pour être en mesure d'accompagner des entreprises et/ou clubs confrontés aux problématiques de la DataAnalyse et/ou du Data Scientist dans le sport.

Ce diplôme d'université permet d'acquérir les compétences du BC01 et du BC05 de la fiche RNCP 32169 « Master sciences et techniques des activités physiques et sportives mention Entraînement et optimisation de la performance sportive ».

Diplôme d'Université Data analysis and tools applied to sports (à distance)	Niveau 6
---	----------

LES NOUVEAUX BLOCS DE COMPETENCES

Liste des blocs de compétences présentés

Intitulé, modalités de mise en œuvre, organisation pédagogique (formation spécifique pour un public de stagiaires formation continue...), pertinence socio-économique, validation, résultats attendus, modalité du suivi post formation

DU Formateur en Intervention Sociale

Le Diplôme d'Université "Formateur en intervention sociale" vise à donner des outils intellectuels et pratiques aux intervenants sociaux, socioéducatifs et thérapeutiques afin de répondre aux situations difficiles rencontrées avec des jeunes déviants, violents et/ou délinquants. Le DU proposé en partenariat avec les milieux professionnels du champ social a donc pour ambition, d'une part, de permettre aux participants d'aborder les questions centrales, voire les contradictions qui touchent l'action auprès des « jeunes difficiles » (déviants, violents, délinquants) ; d'autre part de favoriser une démarche pédagogique articulant une réflexion appuyée sur des expériences professionnelles concrètes et des apports théoriques nécessaires à

Direction de la formation et des parcours professionnels

une bonne compréhension des enjeux de l'action éducative, rééducative, psychoéducative et thérapeutique auprès des « jeunes indésirables ».

Diplôme d'Université Formateur en Intervention Sociale (Bloc de compétences, Perpignan)

Niveau 5

DU Marketing Digital

Le DU marketing digital intègre pleinement les nouveaux besoins et attentes en compétences des entreprises en formant les futurs managers aux outils et stratégies digitales, webmarketing et intelligence artificielle. Il forme aux évolutions et aux nouveaux métiers liés au numérique et au digital. L'objectif est de fournir aux futurs cadres les connaissances fondamentales et indispensables à la compréhension des transformations marketing liées au digital.

Ainsi, ce DU vise à l'acquisition des compétences clés permettant la mise en œuvre d'une stratégie marketing digital. L'objectif est donc de compléter, actualiser et approfondir les compétences fondamentales des étudiants en marketing digital.

Diplôme d'Université Marketing Digital (Bloc de compétences, à distance)

Niveau 6

DAEU/ CAPACITE EN DROIT :

➤ **Quelles sont les évolutions proposées (ou déjà mises en œuvre) en termes de : durée, positionnement, accompagnement, modalités pédagogiques, résultats attendus ...**

- **durée** : fixée par la loi (sur une année pour la Capacité en droit, sur une année ou capitalisables sur 4 ans pour le DAEU) ;

- **positionnement** : après entretien au SFCA, inscription administrative pour la Capacité en droit, validation pédagogique pour le DAEU ;

- **accompagnement** : réunion d'information collectives pour positionnement avant validation pédagogique et inscription ; entretiens pour individualisation du parcours ; présentation de la poursuite d'études, de l'accès aux divers concours, ... ;

- **modalités pédagogiques** : Les modalités de contrôle des connaissances (MCC) précisent les modalités juridiques et pédagogiques selon lesquelles est organisée l'évaluation des stagiaires par chaque faculté ;

- **résultats attendus (validation totale, validation partielle, abandons...)** : validation totale visée, repositionnement le cas échéant pour assurer la poursuite de parcours de formation ou l'insertion professionnelle directe.

➤ **Quels sont les premiers résultats constatés en termes de : assiduité, résultats aux diplômes, suite de parcours...**

LES FORMATIONS POUR LESQUELLES VOUS SOLLICITEZ DU FSE :

Les établissements mettant en œuvre le DAEU peuvent mobiliser du FSE

Diplôme / Effectif prévisionnel FSE :

N° d'action	intitulé	diplôme	niveau de sortie	effectif prévisionnel FSE
23F0015	Diplôme d'accès aux Etudes Universitaires option A & B	Diplôme d'accès aux Etudes Universitaires	4	35

PUBLIC DEMANDEURS D'EMPLOI : INFORMATION - ACCUEIL

- **Précisez le public concerné :**

Les publics concernés par le projet sont des demandeurs d'emploi dont l'action de formation a été prescrite par une structure habilitée. La coopération que nous mettons en place avec les organismes prescripteurs nous permet de travailler dès la phase d'information sur la cohérence entre le projet professionnel du demandeur d'emploi et les objectifs de formation.

- **Quelles sont les structures du réseau SPRO que vous identifiez pour l'orientation des candidats ?**

Toutes les structures AIO de notre territoire travaillant sur le projet professionnel du candidat.

Le SFCA est membre du réseau territorial de l'AIO auquel participe l'ensemble des structures du département. Le Service travaille également avec les structures des territoires où nous positionnons des formations : France Travail, AGEFIPH, Cap Emploi P-O, Maison de l'emploi bassin de Perpignan, Transition Pro DREETS et MLJ.

- **Indiquez les modalités de travail avec ces structures et de diffusion de l'information :**

La diffusion de l'information se fait à travers des réunions collectives organisées en partenariat avec les différentes structures et ciblant un bassin d'emploi ou un public particulier. Distribution de plaquettes et fiches informatives, prises de rdv. De plus, nous participons avec les autres structures du territoire, aux différents salons de la région (TAF) afin de présenter l'offre de formation. Nous organisons avec les conseillers de France Travail des réunions de coordination au cours desquelles sont affinés les conditions de recrutement et de déroulement des formations.

- **Comment prévoyez-vous d'informer et d'accueillir les candidats orientés ?**

L'information se fait via les outils digitaux et la communication locale.

Nous organisons des campagnes de presse, soit générales, soit ciblées sur la formation continue. Nous avons développé une action spécifique dans le domaine du WEB2.0 en animant les réseaux sociaux de recrutement.

Lors de l'accueil à l'Université, les candidats sont reçus au service par le/la chargé(e) de mission des formations ciblées. L'entretien individuel permet de qualifier la cohérence entre le projet professionnel et l'opportunité de formation et de valider les conditions de déroulement de l'action de formation. Le candidat sera aussi reçu par le/la chargé(e) d'administration qui suivra son dossier.

Le lien fort tissé avec les réseaux locaux et régionaux des conseillers emploi/formation/insertion permet une diffusion de l'information directement vers le public cible demandeur d'emploi.

Le relais est donc effectué par les conseillers qui sont sensibilisés aux spécificités de notre programme régional via les COPASS réalisés à Narbonne, Carcassonne et Perpignan auxquels nous participons. Les lettres d'information envoyées par les directions territoires ainsi qu'Occitanie Orientation complètent le dispositif d'information.

Les salons TAF annuels permettent également un accès direct au public.

ACCOMPAGNEMENT

- **Quelles sont les modalités du suivi du stagiaire tout au long de son parcours ?**

Le travail d'accompagnement se fait à plusieurs niveaux :

Pédagogique : les stagiaires sont intégrés dans les parcours universitaires et bénéficient de l'accompagnement des enseignants de la formation. La configuration des formations en cours, travaux dirigés et travaux pratiques lui permet de se positionner par rapport aux compétences à acquérir en vue de l'obtention de son diplôme. Un bilan intermédiaire est réalisé lors du jury du 1er semestre effectué à mi-parcours.

Accompagnement de formation : Chaque chargé de mission rencontre le groupe deux fois par session. Il rencontre ensuite individuellement chaque stagiaire qui en fait la demande.

Accompagnement au projet professionnel : Il est réalisé en s'appuyant sur le Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC) pour les stagiaires qui le souhaitent. Cette plateforme permet donc à ces stagiaires d'avoir un outil d'enrichissement de son dossier et ainsi d'organiser et de mettre en valeur ses expériences et compétences.

- **Un accompagnement et un soutien en cas de difficultés est-il prévu ?** précisez les modalités et qui le fait)

Les difficultés de parcours peuvent être :

1. Pédagogiques : les problématiques de parcours peuvent être évoquées avec le stagiaire et donner lieu à une prise en charge particulière (entretien avec le responsable pédagogique, mise en relation avec des étudiants pour parrainage).
2. Autres types de problèmes (administratifs, financiers, parcours...) : le stagiaire dispose d'un référent administratif et d'un chargé de mission auquel il peut s'adresser s'il le souhaite.

L'Université met à disposition du stagiaire un certain nombre de services :

- service de médecine préventive
- service social (permettant l'accès à des activités externes avec des conditions préférentielles)
- service des sports
- bibliothèque et médiathèque

Le SFCA a développé des outils d'accompagnement spécifique :

- Covoiturage : le SFCA assure et promeut une solution commune et partagée de covoiturage au sein de la communauté universitaire. Il vise les apprenants reprenant leurs études (formation continue) et les apprentis dans une phase pilote, soit 1 200 inscrits à l'UPVD. Ces publics sont en effet souvent parmi les plus impactés par des problèmes de mobilité quotidienne, alors que leur parcours de vie et de formation revêt des contraintes spécifiques : contraintes familiales (impossibilité de prendre un logement proche de l'université), cours du soir (offre de transport collectifs limités ou inexistante après 20h), alternance entre université ou entreprises selon les jours, dans des zones d'activité souvent mal desservies (apprentis).
- Webinaires : des réunions d'information permettent d'explicitier les dispositifs de candidature, d'inscription administrative mais aussi l'offre de formation proposée au public demandeur d'emploi, avec les modalités pédagogiques adaptées à ces profils (VAPP, ...).
- Un renvoi vers dispositifs régionaux existants sera également réalisé : aide garde d'enfant, hébergement gratuit et restauration partielle avec AFPA, aide à la mobilité des demandeurs ou repreneurs d'emploi (Wimoov).
- Bourses FTLV : La Fondation UPVD a décidé d'attribuer des bourses à 5 profils en reprise d'études sur long parcours afin de sécuriser le suivi de formation (2 ou 3 ans).

- **Une aide à la recherche de stage et d'emploi est-elle proposée ?** (précisez les modalités et qui le fait)

Les Unités de Formation et de Recherche et les Instituts de rattachement des formations disposent d'un Chargé des stages ; ce chargé met à disposition des stagiaires des bases de données des stages et des outils d'aide à la constitution de son dossier (CV, expériences et nouvelles compétences acquises à valoriser).

Le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) propose également un accès au fichier des entreprises ayant accueilli des stagiaires. La consultation du Kompass est également possible. Nous mettons aussi à disposition des stagiaires des périodiques d'informations socio-économiques leur permettant de rester informés sur la situation des entreprises, les différents secteurs d'activité et les offres d'emploi.

INDIVIDUALISATION DU PARCOURS DE FORMATION

**Expliquez les modalités de réajustement des parcours :
Comment est mise en place la procédure VAE, VAP 85 ?**

Direction de la formation et des parcours professionnels

VAE

La procédure combine des étapes individuelles ou collectives qui favorisent des phases de réflexion et d'écriture et des séances collectives qui permettent aux candidats de bénéficier de la dynamique du groupe et de l'effet miroir d'une mise en commun des techniques.

Entretien individuel

- Retour sur l'ensemble des expériences du candidat ;
- Conseil et piste de réflexion pour l'élaboration d'un plan du travail.

Atelier collectif 1 – Plan de travail et méthodologie rédactionnelle

- Retour sur la démarche VAE et présentation des normes universitaires ;
- Méthodologie d'élaboration ;
- Aide à la problématisation des situations rencontrées

Accompagnement pédagogique individuel

- Retour sur l'analyse du thème retenu ;
- Approfondissement et pistes à creuser ;
- Méthodologie d'élaboration du dossier final (mise en cohérence, mise en forme, utilisation des annexes ...) ;
- Appréciations permettant d'améliorer la rédaction du dossier.

Atelier collectif 2 – Soutenance orale (simulation de jury)

- Audition ;
- Echanges et commentaires sur le fond et la forme. Conseils de présentation ;
- Retour sur le déroulement du jury.

Pendant toute la durée, le candidat bénéficie d'un suivi personnalisé par l'accompagnateur.

Avec une moyenne générale constatée de 80 VAE annuelles sur ces 5 dernières années, l'Université de Perpignan se place comme un acteur incontournable sur ce dispositif en Occitanie.

Les diplômés sollicités conduisent à un retour à l'emploi (6 cafés-cadres ont été organisés avec les France Travail et l'Espace conseil VAE) ou à des réorientations professionnelles.

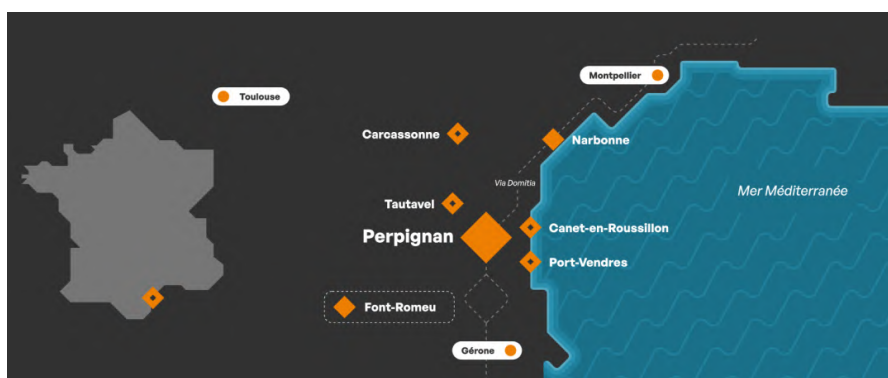
VAP :

Cette procédure est directement traitée avec le dossier pédagogique. Elle permet de valider l'expérience professionnelle et extra-professionnelle du candidat afin d'intégrer une formation. Les prérequis sont alors mis en correspondance avec les compétences acquises par le candidat tout au long de son parcours, lui permettant s'intégrer et de suivre la formation dans les meilleures conditions possibles.

4 – VILLE UNIVERSITAIRE D'EQUILIBRE (VUE) et TERRITOIRES RURAUX (TR)

➤ **Quelles sont les villes concernées ?**

- Perpignan
- Font Romeu
- Carcassonne
- Narbonne



- **Présenter les opérations mises en œuvre par votre EESR sur ces territoires**

Dans le cadre du rapport sur le développement de la formation continue dans les universités (https://medias.vie-publique.fr/data_storage_s3/rapport/pdf/154000803.pdf), après la mise en

œuvre de la LOI n° 2014-288 du 5 mars 2014 relative à la formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie sociale, François GERMINET recommande les actions ci-dessous.

François GERMINET indique que « La loi modifie en profondeur la philosophie de la FC et de ses mécanismes [...] La loi met ainsi en avant une double finalité pour l'individu et pour l'employeur, tendant à réclamer des formations adaptées à une perspective affichée à l'avance. Elle revalorise du qualifiant qui se tourne vers du certifiant, éventuellement en se cumulant sur plusieurs années. ».

François GERMINET cite quatre types d'adaptation du modèle pédagogique :

a) Adaptation des contenus

Les universités ont déjà fait un pas avec la traduction de leurs diplômes en compétences. Cet essai demande à être transformé et la mise en œuvre de la loi constitue un bon test pour cela : par l'inscription des formations sur les listes d'éligibilité, par l'exigence croissante à venir des employeurs sur la plus-value de la formation.

Tout récemment, à l'occasion de la nouvelle loi et s'inscrivant tout à fait dans son esprit, les IUT ont fait des propositions de formations organisées en trois niveaux et autour de blocs de compétences. Cette approche nécessite une réappropriation des contenus des cours en les articulant autour de finalités liées aux compétences. L'initiative est suffisamment pertinente pour devoir être saluée, diffusée, voire être prise pour modèle.

Dans le cadre d'une adaptation des contenus aux besoins de la FC, et dans une approche par compétences, il peut par exemple être pertinent de construire une formation en faisant appel à des modules de formations existantes différentes, voire relevant d'années différentes dans les cycles de licence et de master (par exemple un prérequis de licence et des modules issus de deux parcours de masters différents). Il ne s'agit donc pas de maquiller une formation existante mais bien de construire une nouvelle formation adéquate, et à partir des compétences attendues à la fin de la formation, et non pas seulement des savoirs acquis. Enfin répétons-le : les universités ont certainement intérêt à déployer une offre de stages courts de FC positionnés sur leur expertise.

b) Adaptation du rythme

L'adaptation aux conditions d'études possibles des salariés ou demandeurs d'emploi, à leurs capacités de déplacement, devient également encore plus incontournable.

Les entreprises rencontrées mentionnent la difficulté qu'il y a à éloigner pendant plusieurs jours des employés de leur activité courante, et estiment que les formations organisées autour de blocs de 3 à 5 jours s'effaceront au profit de formats plus distribués, d'une à deux journées sur plusieurs semaines, voire de formations filées en situation même de travail (« apprentissage en situation de travail »).

Le rythme de quelques heures régulières par semaine, lié au suivi d'un module particulier, peut également s'avérer pertinent pour un salarié ne pouvant s'absenter plusieurs jours. L'accès à des plateformes à distance vient renforcer cette possibilité d'une formation lissée sur plusieurs semaines et ne venant pas rompre le flux du travail quotidien.

La mission n'a pas pu se pencher en détail sur ces questions et multiplier les entrevues liées à l'évolution des ressources humaines. Mais le croisement entre le niveau d'exigence des individus et des employeurs avec le besoin de limiter les ruptures d'activité, amèneront certainement les organismes formateurs, et donc les universités, à devoir accroître leur capacité d'adaptation en proposant des rythmes conformes à l'évolution du marché.

c) Adaptation aux usages numériques

Plusieurs entreprises parient sur la FC à distance et intègrent de la FOAD de manière massive dans leur plan de formation interne (Michelin, EDF, source MEDEF). Veolia indique avoir intégré l'usage des plateformes LMS (learning management system) depuis plus de dix ans dans la totalité de ses formations.

Si tous s'accordent à dire qu'il s'agit d'un moyen, parmi d'autres, un vecteur pédagogique particulièrement puissant et utile, le numérique n'est en rien affiché comme une fin en soi. Il vient néanmoins profondément transformer les perspectives pédagogiques que l'organisme formateur va pouvoir proposer.

L'avenir de la FC passera certainement par des dispositifs à distance évolués (des LMS), avec une relation étroite avec le stagiaire, des temps de travail synchrones et d'autres asynchrones, et de plus en plus des dispositifs de type « learning analytics » permettant d'analyser le processus d'apprentissage chez l'individu en formation (ses interactions avec les formateurs, tuteurs ou encore avec les autres stagiaires, sa manière de répondre aux questions posées ou au contraire de poser des questions, etc). Tous ces dispositifs se trouveront concentrés et développés au sein des versions plus personnalisées des MOOC que sont les SPOC (small private online courses).

d) Adaptation de l'évaluation

La formation à distance se heurte toujours à la question de la vérification de l'assiduité du stagiaire. Les partenaires sociaux et financeurs restent très accrochés à l'idée qu'une heure de formation financée doit être traçable et vérifiable. Or les modalités d'apprentissage seront de plus en plus diffuses, allant de paire avec la mixité des sphères publiques et privées, personnelles et professionnelles. Quelle différence au sein d'une formation entre une recherche pour un projet réalisée pendant une demi-journée de stage en présentiel, ou bien le week-end chez soi ? L'essentiel n'est-il pas que le stagiaire ait acquis les savoirs, les savoir-faire, les compétences attendues et que cela soit attesté par l'évaluateur certifié ?

Les modalités d'apprentissage évoluent fortement au sein des établissements (écoles, universités), avec de la pédagogie inversée, avec des apprentissages par problèmes, des apprentissages par projet. Ces évolutions rendent caduques la notion d'unité de lieu et de temps pour une formation. De ce fait, elles remettent également en question l'évaluation traditionnelle la plupart du temps en usage. Ces méthodes actives d'apprentissage permettent également de développer des compétences essentielles qui ne sauraient être attestées ni par la seule présence au cours (feuille d'émargement), ni par un examen final : réaction face à un problème posé, à une situation exposée, appropriation du contexte, recherche d'informations, capacité à faire des suggestions quitte à se tromper, à inventer des solutions, à les tester, à gérer des situations de groupe, etc.

- **Quels sont les freins, selon vous, au développement de la formation continue en enseignement supérieur sur ces territoires ?**

- **Quels seraient les leviers au développement de la formation continue en enseignement supérieur sur ces territoires ?**
- **Quelle est la répartition, par niveau de formation, de l'effectif prévisionnel ForPro sur ces territoires**

Ces 3 questions sont abordées sur chaque sous-section par site en référence au rapport de François GERMINET.

Ces recommandations sur le modèle pédagogique est d'autant plus pertinent selon le site, les situations personnelles des demandeurs d'emploi et freins à la mobilité, et les conditions locales du marché du travail, tant sur les opportunités d'emploi en cours de formation (notamment pour les cours du soir), les périodes pratiques en entreprise le cas échéant, et les opportunités professionnelles pour les demandeurs d'emploi qui ne pourront pas rejoindre un autre bassin d'emploi porteur d'emploi dans une filière donnée.

Le problème de mobilité existant sur ces territoires ruraux a pu être compensé par des modalités adaptées.

Voilà pourquoi un effort a été particulièrement porté par notre établissement pour développer des solutions alternatives – notamment hybrides ou 100% distancielles - afin de pouvoir offrir des perspectives de formation depuis ces territoires où l'offre de formation existante ne correspond pas pleinement aux besoins spécifiques de ces territoires. De même, des partenariats avec des relais externes permettent de proposer notre offre (GRETA pour Narbonne, campus connecté pour Carcassonne).

SITE DE FONT-ROMEUE

Depuis ces dernières années l'université de Perpignan renforce ses liens avec les différents acteurs économiques de FONT ROMEUE. L'objectif étant de promouvoir l'offre de formation de la filière STAPS de l'antenne de FONT ROMMEUE de l'UPVD mais également de favoriser l'insertion professionnelle des diplômés sur ce bassin géographique. Afin de répondre à ces enjeux, l'UPVD a développé plusieurs axes :

Améliorer la visibilité de l'antenne de FONT ROMEUE avec la délocalisation des différents évènements organisés par l'université directement à l'antenne de FONT ROMEUE.

Développer son réseau professionnel :

Avec l'organisation d'évènements à destination des acteurs économiques du territoire avec notamment la présentation de la licence STAPS auprès des professionnels afin de leur proposer une montée en compétences de leurs équipes et de les accompagner dans le recrutement de leurs futurs collaborateurs.

Avec la participation aux manifestations et bourses d'échange organisées par les différents acteurs locaux (communauté de communes, réseau des offices de tourisme...) à destination des professionnels et du grand public.

Avec le développement de l'alternance sur le territoire de FONT ROMEUE avec l'ouverture à l'alternance de la licence 3 STAPS parcours management du sport. Grâce à ce dispositif ce sont 11 étudiants qui suivent cette formation en alternance dont 95% des employeurs se situent près de FONT ROMEUE. L'objectif étant d'apporter de nouvelles compétences aux employeurs et de dynamiser le marché de l'emploi local.

Site de Font Romeue	
Niveau de formation	Effectif prévisionnel
Niveau 5-6-7	4
Niveau 4	
DU	
BC	2
TOTAL	6

SITE DE PERPIGNAN

Le campus de Perpignan, est reparti sur 4 pôles de formation à travers le grand Perpignan soit : le campus Moulin à vent, le campus Mailly, le campus Tecnosud et le site Percier.

Campus Moulin à vent : Il accueille de nombreux jeunes apprenants dont ceux de :

- la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines (LSH)
- la Faculté des Sciences Exactes et Expérimentales (SEE)
- Institut d'Administration des Entreprises (IAE)
- Institut Franco-Catalan Transfrontalier (IFCT)
- mais aussi une partie des étudiants de l' Institut Universitaire de Technologie (IUT) dont les filières de Génie Biologique (GB) de Génie Industriel et Maintenance (GIM), de Gestion des Entreprises et des Administrations (GEA) et de Management de la Logistique et des Transports (MLT).

C'est aussi le siège de l'administration centrale de l'université.

- Campus Mailly : Il accueille les étudiants de la Faculté de Droit
- Campus Tecnosud : il est orienté vers les sciences et propose des locaux adaptés pour les enseignements en Energétique - Energies Renouvelables avec Ecole d'ingénieurs Sup EnR ; les Procédés, Matériaux, Energie Solaire et la thermodynamique.
- Site Percier : il est orienté vers les sciences de la Santé et sociale.

Site de Perpignan	
Niveau de formation	Effectif prévisionnel
Niveau 5-6-7	42
Niveau 4	80
DU	20
BC	3
TOTAL	145

SITE DE CARCASSONNE

Depuis plusieurs années, l'université et la ville de Carcassonne travaillait sur un projet commun : l'implantation d'un campus universitaire en centre-ville.

Grâce à la création de ce campus universitaire, la Bastide St Louis accueille des étudiants qui bénéficient de tout le confort dont ils ont besoin : salles de cours, amphithéâtre, restaurant universitaire, logements. Cela leur permet aussi de profiter du réseau de transport (proximité de la Gare et du réseau complet de bus).

L'IUT SD et TC de l'antenne carcassonnaise de l'UPVD Perpignan, propose dans ces locaux leurs nouvelles formations DUT sur 3 ans (Bachelors Universitaires de Technologie) ainsi que 3 licences professionnelles.

Les nouveaux étudiants ont pris possession de leurs nouveaux locaux au 89 rue de Verdun le 12 septembre 2023 ainsi que des salles de L'ODEUM mises à disposition par la Ville pour leurs cours magistraux. Ce site a été inauguré par la ministre de l'Enseignement Supérieur qui a salué les efforts pour le développement de la formation et de l'emploi du territoire.

Le restaurant inter-administratif de Carcassonne (RIAC) désormais labellisé par le CROUS accueillent depuis le début du mois de septembre 2023 les étudiants carcassonnais, en plus des agents publics qui y ont habituellement accès.

En effet, la Ville, l'Etat, l'Agglo, le CROUS et le RIAC ont signé une convention permettant, grâce à l'engagement financier des collectivités dont la Ville et l'Agglo, de proposer pour le déjeuner des repas équilibrés et de qualité aux étudiants au sein du RIAC pour un tarif de 1€ pour les élèves boursiers et de 3,30€ pour les non boursiers.

L'objectif de l'université est aussi de développer ses réseaux professionnels et l'employabilité des demandeurs d'emplois, à travers différentes actions :

Direction de la formation et des parcours professionnels

- L'université participe aux différents forums emplois organisé et notamment le salon TAF. L'UPVD travaille en lien étroit avec FACE Aude et l'agglomération qui accueille des apprentis de l'IUT de Carcassonne.
- Plus de 70 employeurs sur ce territoire se sont engagés avec des apprentis sur le site de Carcassonne. Des rencontres réguliers et animations sont organisés sur site (Job-Dating, Découverte Métiers, afterwork, etc.)
- Délocalisation des événements organisé par l'université et sa Fondation (JPO, Campus Week, RUN MY UPVD, etc)

Site de Carcassonne	
Niveau de formation	Effectif prévisionnel
Niveau 5-6-7	3
Niveau 4	
DU	
BC	
TOTAL	3

SITE DE NARBONNE

L'antenne de Narbonne a été identifié comme une ville universitaire d'équilibre, c'est-à-dire située entre les grandes métropoles universitaires comme Toulouse et Montpellier. Il accueille près d'un millier d'étudiants : une partie de la faculté de droit et l'IUT carrières juridiques

Il se situe à proximité immédiate des accès autoroutiers et des différents services de transport (bus et train). Il bénéficie des services de restauration et d'hébergements.

Le campus de Narbonne va bénéficier de 3.7 millions d'euros pour la rénovation énergétique dans le cadre du nouveau plan Etat-Région (CPER – annonce 2022). Ces travaux vont impacter directement et favorablement le confort des étudiants et du personnel.

Le développement des réseaux et de l'employabilité est aussi développé sur l'antenne avec :

La délocalisation des évènements de l'UPVD Afterwork, remise de diplômes, JPO et rencontres métiers

La participation aux différents salons et forums emplois locaux

Le développement de l'alternance avec l'ouverture en 2023 de l'IUT Carrières Juridiques en apprentissage et une quinzaine de contrats signés avec des structures locales.

Site de Narbonne	
Niveau de formation	Effectif prévisionnel
Niveau 5-6-7	20
Niveau 4	15
DU	
BC	1
TOTAL	36

-5 - CALENDRIER

Date de début et fin de l'opération :

du |0|1| / |0||9| /|2||5| au |3|0| / |0||9| /|2||6|

① Précisez les dates de déroulement de l'offre de formation Exemple : du 01/09/N au 30/06/N+1

Date de début et fin d'acquittement des dépenses :

du |0|1| / |0||9| /|2||5| au |3|1| / |1||2| /|2||6|

6 - BUDGET PREVISIONNEL

Coût total prévisionnel de l'opération : 1 227 881 € HT TTC
Opération donnant lieu à récupération de TVA : oui non

Commentaires sur récupération de TVA (FCVA, non assujettissement, précisions en cas d'assujettissement partiel...)

Non assujettissement

Total des aides publiques sollicitées : 429 828 € dont Région : 321 250 €

Autofinancement : 770 053 €

Annexe financière à compléter selon le modèle transmis (cf annexe 3)

7 - Bilan des opérations précédentes

Bilan des opérations précédentes (à l'exception du DAEU, capacité en droit)

Années		Niveau 7	Niveau 6	Niveau 5	Total
2022/23	Nombre d'actions conventionnées	12	33	10	55
	Nombre d'actions ouvertes (1)	3	18	2	23
	Effectif prévu	16	49	35	100
	Effectif réel	6	45	11	62
	Effectif rémunéré prévu	2	20	3	25
	Effectif rémunéré réel	1	19	1	21
	Nombre de stagiaires ayant obtenu la validation totale	5	41	9	55
	Nombre de stagiaires ayant obtenu la validation partielle				
	Nombre d'insertion en emploi à l'issue de la formation				
	Nombre d'insertion dans le secteur visé par la formation				
	Nombre de stagiaire ayant intégré une action de formation à l'issue				
2023/24	Nombre d'actions conventionnées	31	69	16	116
	Nombre d'actions ouvertes (1)	20	13	6	39
	Effectif prévu	24	47	29	100
	Effectif réel	32	36	19	87
	Effectif rémunéré prévu	10	10	5	25
	Effectif rémunéré réel	10	8	1	19
2024/25	Nombre d'actions conventionnées				
	Nombre d'actions ouvertes (1)				
	Effectif prévu				
	Effectif réel				
	Effectif rémunéré prévu				
	Effectif rémunéré réel				

Remarque : 2022-2023 ? 2023-2024 et 2024-2025 : consolidations en cours

(1) actions ouvertes et accueillant du public bénéficiant du dispositif ForProSup

Bilan des opérations précédentes : DAEU option A B

Années	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Effectif prévu	130	130	120	127	75	80	En cours
Effectif réel	133	120	95	85	112	123	
Effectif rémunéré prévu	60	65	60	65	57	60	
Effectif rémunéré réel	53	34	30	18	22	25	
Nbre de stagiaires ayant obtenu la validation totale	42	94		53	43		
Nbre de stagiaires ayant obtenu la validation partielle	9	6		30	En cours	En cours	
Nbre de stagiaires ayant intégré une action de formation à l'issue	17	11		7			
Nbre d'insertion en emploi à l'issue de la formation	14	10		10			
Nbre de stagiaires ayant abandonné	7	2		5			

Bilan des opérations précédentes : capacité en droit

Années	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Effectif prévu	4	20		20	25	20	En cours
Effectif réel	3	25		22	19	20	
Effectif rémunéré prévu	2	10		10	19	15	
Effectif rémunéré réel	0	2		5	8	3	
Nbre de stagiaires ayant obtenu la validation totale	3	19		22	10		
Nbre de stagiaires ayant obtenu la validation partielle				4	En cours	En cours	
Nbre de stagiaires ayant intégré une action de formation à l'issue	1	5		2			
Nbre d'insertion en emploi à l'issue de la formation	0	2		1			
Nbre de stagiaires ayant abandonné		1		1			

Remarque : 2022-2023, 2023-2024 et 2024-2025 : consolidations en cours

PARTIE III- ATTESTATION SUR L'HONNEUR

Je soussigné(e) **Yvan AUGUET**, en qualité du signataire et représentant légal (~~ou signataire avec délégation du représentant légal~~), sollicite une aide de la Région destinée à la réalisation du programme d'actions ou de l'opération intitulée « **Formation Professionnelle dans l'Enseignement Supérieur ForPro Sup 2025 – 2026** ».

Rappel du montant de l'aide régionale sollicitée : **321 250 €**,
Pour un coût total de l'opération de **1 227 881 € TTC**.

J'atteste sur l'honneur :

- L'exactitude des renseignements de la demande de financement et du budget prévisionnel du programme d'actions ou plan de financement de l'opération,
- Que les dépenses mentionnées dans le plan de financement ou budget prévisionnel s'appuient sur des résultats de consultations d'entreprises, ou si le projet ne donne pas lieu à un marché public, sur des devis, factures pro-forma...
- Être en conformité avec mes obligations fiscales et/ou sociales
- Ne pas avoir sollicité d'autres ressources publiques et privées que celles présentées dans le présent dossier,
- Ne pas faire l'objet d'une procédure collective (ex : redressement, liquidation...) liée à des difficultés économiques, et ne pas être considéré comme une entreprise en difficulté au regard de la réglementation européenne des aides d'Etat,
- *[pour les associations et les fondations autre que celles agréées et les associations et fondations reconnues d'utilité publique.]* que l'association souscrit au contrat d'engagement républicain annexé au décret pris pour l'application de l'article 10-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000 relative aux droits des citoyens dans leurs relations avec les administrations

Je m'engage à :

- Fournir toute pièce complémentaire jugée utile pour instruire la demande et suivre la réalisation de l'opération ou du programme d'actions,
- Informer le service instructeur en cas de modification du programme d'actions, de l'opération ou de son déroulement (ex : période d'exécution, localisation de l'opération, engagements financier, données techniques...) y compris en cas de changement de ma situation (fiscale, sociale...), de ma raison sociale, etc.
- Informer la Région de tout changement dans ma situation juridique, notamment toute modification des statuts, dissolution, fusion, toute procédure collective en cours et plus généralement de toute modification importante susceptible d'affecter le fonctionnement de la personne morale (ou physique).
- Appliquer les dispositions de l'article L 1211-1 du code de la commande publique [pour les structures considérées comme pouvoirs adjudicateurs]
- Tenir une comptabilité pour tracer les mouvements comptables de l'opération
- Dûment justifier les dépenses en cas d'attribution du financement
- Faire état de la participation de la Région en cas d'attribution du financement
- Me soumettre à tout contrôle technique, administratif, comptable et financier, et communiquer toutes pièces et informations en lien avec le programme d'actions ou l'opération.

Le non-respect de ces obligations est susceptible de conduire à l'inéligibilité de mon dossier ou à un non-versement ou un reversement partiel ou total du financement régional.

Fait à Perpignan, le

Cachet et signature du demandeur (représentant légal ou délégué)

Fonction du signataire : administrateur provisoire de l'université de Perpignan Via Domitia

