

Feuille de route « TEDS » 2024-2025

14 octobre 2024

SOMMAIRE

1. Contexte

2. Feuille de route 2024-2025

a) Gouvernance de la démarche

b) Volet opérationnel

- Cours mutualisé en ligne sur Moodle
- Actions de sensibilisation collectives – Journée TEDS au printemps
- Formation des enseignants
- Communication

c) Méthode pour la valorisation des acquis des étudiants

d) Communication

e) Évaluation

Contexte

Afin de contribuer à garantir la **capacité future de la société à faire face aux défis environnementaux**, le projet TEDS a pour objectif de former à la transition écologique tous les citoyens de demain en apportant aux étudiants de cycle 1 des bases de connaissances solides sur les sujets suivants :

- **Changement climatique.**
- **Biodiversité et sa préservation.**
- **Ressources et leur disponibilité.**
- **Transition juste et équitable.**

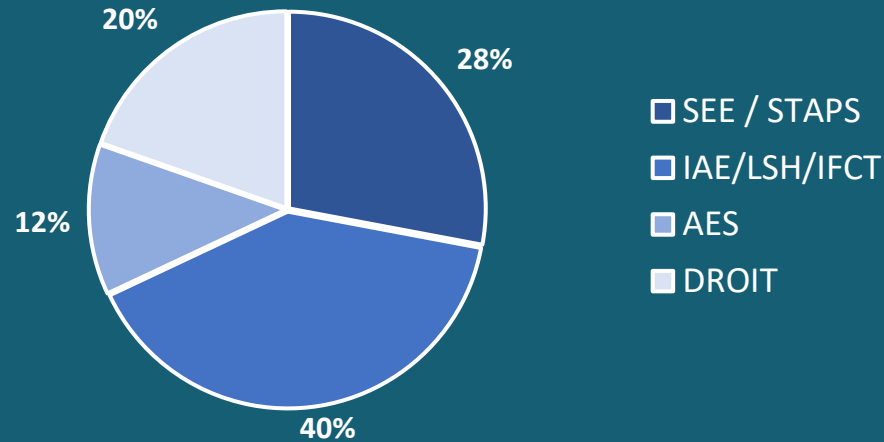
Les modalités d'intégration des TEDS ont été volontairement envisagées de manière souple, afin de **permettre à chaque université de s'organiser en autonomie**. À terme, l'ambition est de cibler un programme permettant de valider 3 ECTS avec 30 heures intégrées sur les 3 années de Licence.

Au travers du COMP, l'UPVD porte l'ambition de développer les outils permettant de former l'ensemble des étudiants de licence. L'enjeu est que la promotion 2025-2026, soit la première à avoir été formée sur l'intégralité du cursus.

Pour cela, en prévision de la rentrée 2024-2025, l'UPVD a constitué un groupe de travail (GT TEDS) associant l'ensemble des composantes qui s'est réuni à 3 reprises entre avril et juillet 2024. Ses travaux ont permis d'échafauder la trame de mise en œuvre d'une expérimentation permettant de répondre aux enjeux de la TEDS pour les étudiants en premières et deuxièmes années de Licence. Des actions collectives et spécifiques à chaque composante ont été identifiées.

Zoom sur la perception du sens de la formule « Transition Écologique pour un Développement Soutenable ».

Répartition des étudiants participants par composante



356 contributions:



- Les étudiants avaient la possibilité de répondre plusieurs fois,
- Pour ne pas saturer le logiciel, il a été demandé aux étudiants de se mettre en binôme => **95 connexions sans participation**

Presque 13% n'ont pas d'idées sur le sujet :

- 21 contributions hors sujet (5,9%)
- 25 « ne sais pas / rien / pas grand-chose / temps perdu » (7%)

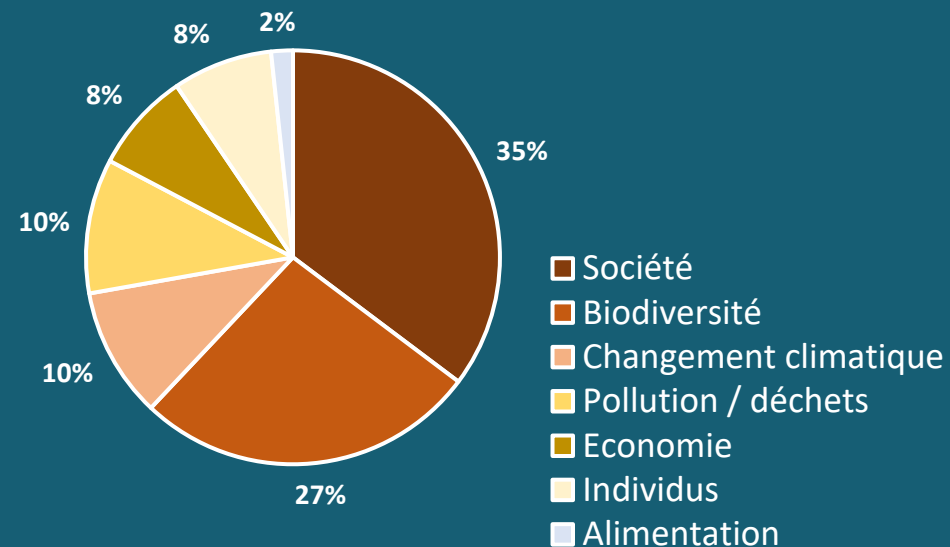
55 % des contributions sont liées à l'écologie et à la transformation :

- « Changement / évolution » : 74 citations (21,7%)
- « Nature / protéger / planète / écologie / écosystèmes » : 73 citations (21,4%)
- « Durabilité / développement durable / futur / avenir » : 41 citations (12%)

Éléments marquants :

- La place du vocabulaire lié à la pollution est fort : 10 mots pour 31 citations.
- La faible utilisation du vocabulaire lié au CC/énergie : 11 mots pour 30 citations par rapport à celui de la biodiversité : 19 mots pour 79 citations.
- Le mot « eau » n'est cité qu'une fois.
- L'enjeu « transition juste et équitable » est peu mentionné : « inégalité » cité 1 fois.

Répartition des contributions par grande catégorie



Une feuille de route 2024-2025 articulée autour de 5 axes

Axe n°1 : Gouvernance

G1 – Construire une synthèse TEDS UPVD

G2 – Schéma de gouvernance TEDS

Axe n°2 : Opérationnel

O1 – Outils pédagogiques expérimentaux mutualisés

O2 – Événements à destination des étudiants

O3 – Événements à destination des enseignants

O4 – Construire le programme de la rentrée 2025-2026

Axe n°3 : Valorisation

V1 – Valoriser la participation des étudiants à l'exp. 2024-2025

V2 – Valoriser la participation des étudiants à terme

Axe n°4 : Communication

C1 – Générale

C2 – Cible étudiants

C3 – Cible enseignants

Axe n°5 : Évaluation

E1 – Prévoir et mettre en œuvre des outils d'évaluation de l'expérimentation

En 2024, l'UPVD expérimente le positionnement pour les L1 de 10h de sensibilisation sur les sujets TEDS, et 10 h de formation pour les L2.

Ce volume horaire sera ventilé selon 3 types d'actions : collectives, individuelles, spécifiques.

Axe 1 : Gouvernance

G1 – Construire une synthèse TEDS UPVD

- a. Rédiger une synthèse pour compiler l'ensemble des décisions prises en matière de TEDS.
- b. Faire compléter cette synthèse en intégrant les programmes spécifiques de chaque composante pour 2024.
- c. Valider la synthèse en CA puis la diffuser aux directeurs de composantes et aux responsables administratifs.

G2 – Schéma de gouvernance TEDS

a. Installer un comité de pilotage (COFIL).

- Membres : VP Formation, VP Numérique, VP Sciences, société et transition écologique, VP CA, moyen et patrimoine durable, VP Vie étudiante et culture, VP Étudiant ainsi que les directeurs de composantes qui peuvent se faire représenter par leurs référents TEDS. Évolution possible en fonction ODJ pour intégrer DGS et D2RH.
- Calendrier 2024-2025 : 4 réunions.
- Missions : Fixer les orientations de manière partagée / Déterminer les grandes lignes des modalités de mise en œuvre communes et spécifiques / Suivre l'avancement de la démarche au sein des composantes.
- ODJ prévisionnels :
 - Octobre : feuille de route 2024-2025, schéma de gouvernance, calendrier, actions 2024, communication.
 - Décembre : validation du programme et de la communication pour la journée TEDS, suivi du déploiement du Moodle, suivi intégration TEDS en L1 et L2, validation des outils d'évaluation.
 - Mars : validation des modalités d'intégration TEDS pour les L3 en prévision de la rentrée 2025, suivi Moodle.
 - Juin : bilan du projet TEDS 2024, programme de la rentrée 2025.

- ### **b. Réunir un comité technique (COTECH) pour mettre en œuvre la feuille de route.** Membres mobilisés en fonction de l'ordre du jour : BU, VP, DFCU, Platinum, 2RH, Communication, directeurs de composantes et les référents TEDS.

Axe 1 : Gouvernance – G2 : Schéma de gouvernance

c. Constituer un réseau de référents TEDS.

Des référents TEDS sont identifiés dans chaque composante. 1 référent TEDS pour représenter les étudiants est aussi désigné.

⇒ Leur contact est diffusé auprès des étudiants qui auraient des questions sur le sujet.

⇒ Une fiche mission va être établie, prenant en compte les tâches suivantes :

- Participation aux COTECH TEDS
- Participation au COPIL par délégation de la direction de la composante
- Relais au sein des composantes sur les sujets TEDS
- Suivi de la progression des étudiants qui s'engagent dans la démarche
- Coordination de la délivrance des attestations d'assiduité en L1 et L2 avec les scolarités pédagogiques (pour 2024)
- Animation de discussions en interne sur les modalités d'évaluation spécifiques aux composantes en L2 et L3 qui seront déployées à partir de 2025.

⇒ Des outils spécifiques sont mis à leur disposition :

- 1 réseau des référents TEDS de l'UPVD animé par la Cheffe de projet TEDS
- 1 Kit de présentation des TEDS et du Moodle
- 1 Atelier de formation sur les enjeux TEDS.

⇒ Valorisation de la mission :

- Référents enseignants : 6h REH
- Référent étudiant : Valorisation de l'engagement

Axe n°2 : Opérationnel - O1 : Outils pédagogiques expérimentaux mutualisés

- Préparer un support de présentation à présenter aux primo-entrants en L1 lors des journées d'accueil.
- Créer une présentation du dispositif TEDS pouvant être intégrée sur les pages web de chaque composante.

Une intervention a été proposée aux primo-entrants lors des demi-journées citoyennes pour permettre aux étudiants de mieux comprendre les enjeux TEDS.

=> Cela a donné lieu à 4 Sessions de 30 min (AES, Droit, SEE/STAPS, LSH/IAE/IFCT).

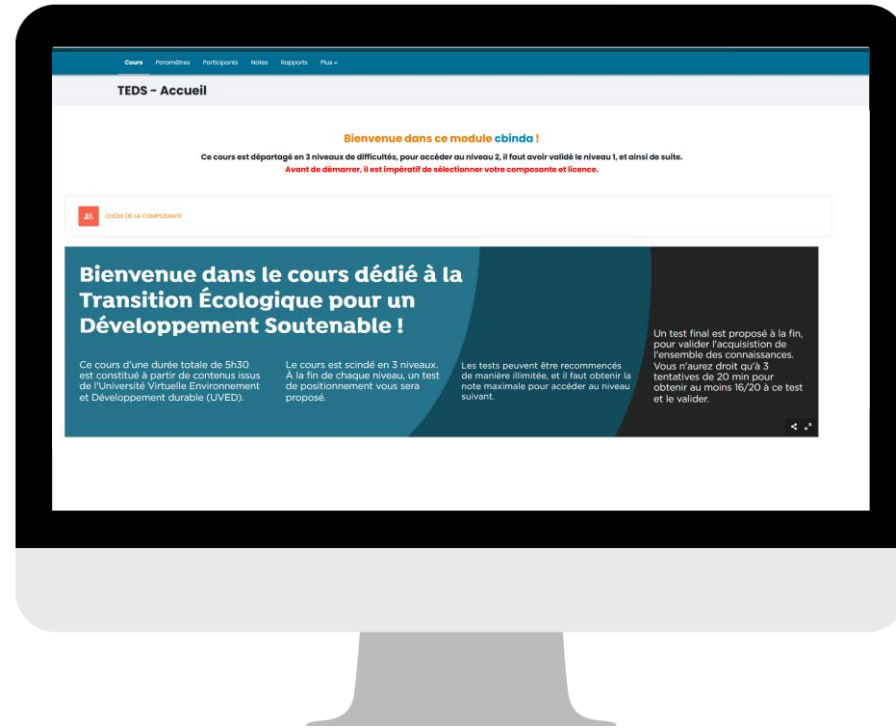


Lien pour visionner le projet de vidéo : <https://youtu.be/ztvTnHak4u0>

Axe n°2 : Opérationnel – O1 : Outils pédagogiques expérimentaux mutualisés

c. Créer un cours TEDS sur le Moodle

- Outil mutualisé pour la sensibilisation
- 6h20 de contenus basés sur des ressources UVED
- Classement en 3 niveaux qui traitent de manière graduelle les 4 enjeux TEDS
- 1 test de positionnement à la fin de chaque niveau et 1 test final
- Détail en annexe 1



- ⇒ Le lancement du cours de sensibilisation peut être envisagé très rapidement, dès que les référents seront identifiés.
- ⇒ Une communication globale permettra de toucher tous les étudiants de Licence, en complément, les responsables des formations et référents TEDS feront le relais en interne.
- ⇒ Pour le semestre 2, un cours d'approfondissement sera proposé sur un modèle similaire. En complément des briques spécifiques adaptées aux mentions de Licence pourront être déployées.

Axe n°2 : Opérationnel – O2 : Événements à destination des étudiants

a. Organiser une Journée TEDS* au printemps 2025 ciblée pour les L1 et les L2.



- L'inscription et la participation des étudiants à l'événement seront gérées via un outil inspiré de l'application « UPtentrée ».
- Les animations seront aussi accessibles sur les autres antennes UPVD (retransmission des conférences en visio, disposer d'animateurs fresque du climat sur place,...).

Date pressentie : 25 mars 2025

Projet de programme :

- Ouverture – Introduction : Intervention de 8h30 à 9h
 - Changement climatique : Fresque du Climat en français, en anglais et/ou en espagnol : 3h - 2 sessions d'ateliers (9h15 à 12h15 puis 13h30 à 16h30) => à ce jour, compte tenu du nombre d'animateurs existants, possibilité d'organiser jusqu'à 15 ateliers en simultané, mobilisant jusqu'à 210 étudiants par session (à confirmer en fonction du nombre de salles disponibles, d'animateurs mobilisés et d'étudiants inscrits).
 - Biodiversité et sa préservation : Conférence n°1 – 2 sessions (9h à 10h30 puis 13h30 à 15h)
 - Ressources et leur disponibilité : Conférence n°2 – 2 sessions (10h45 à 12h15 puis 15h15 à 16h45)
- ⇒ Vérifier les thèmes abordés et la possibilité de se baser sur les conférences créées dans le cadre du programme de formation des fonctionnaires mentionné lors du GT n°3
- ⇒ ET serious game pour compléter l'offre : <https://ikigai.games/games/gameDetails/105>
- Transition juste et équitable : Ciné vert de 17h à 19h – évoqué lors du GT n°1 : projection d'un documentaire + débat.
- + Toute la journée « village des transitions » - stands asso. étudiantes, partenaires, acteurs locaux...



- ⇒ Les composantes s'engagent à inciter les étudiants à participer.
- ⇒ La journée est banalisée pour certaines composantes.
- ⇒ Pour les autres, en fonction des contraintes, les emplois du temps seront aménagés au mieux.
- ⇒ Sauf contrainte particulière les étudiants pourront obtenir des dispenses d'assiduité.

Axe n°2 : Opérationnel – O2 : Événements à destination des étudiants

b. Identifier d'autres événements compatibles TEDS et évaluer la possibilité de les proposer aux étudiants L1 et L2.

- Chaque composante peut organiser des événements en lien avec les sujets TEDS pour ses étudiants. Les outils communs déployés peuvent être vus comme des outils pour compléter les initiatives portées par les enseignants de licence.
- Pour 2025, envisager la possibilité de greffer des initiatives TEDS dans le cadre de la Fête de la Science (tout en ayant pris en compte le fait que l'organisation de ces événements soit confiée à des organismes différents dans chaque département et que dans l'Aude, c'est l'Association « les Petits débrouillards » qui est référente).
- À terme, si l'intérêt et l'opportunité se confirment, pour 2025, un agenda commun des événements TEDS pourrait être envisagé.

Axe n°2 : Opérationnel – O3 : Événements à destination des enseignants

a. Former les enseignants à la TEDS.

- Construire et déployer un atelier de formation aux enjeux TEDS pour les référents TEDS en 2024, les enseignants et les Neo-MCF pour 2025.
- Ouvrir / décliner ces dispositifs à l'ensemble des agents.

Axe n°2 : Opérationnel – O3 : Événements à destination des enseignants

b. Présenter les ressources TEDS dont le moodle.

- Préparer un kit de présentation du moodle, utilisable par les référents.
- Possibilité d'organiser des ateliers de présentation du cours Moodle TEDS commun par composante à la demande.
- Profiter de ces ateliers pour faire remonter les besoins pour co-construire les briques spécifiques aux parcours du cours Moodle.

Axe n°2 : Opérationnel – O4 : Construire le programme de la rentrée 2025-2026

a. Construire une grille d'analyse des contenus proposés dans les Licences par rapport à l'ensemble des sujets TEDS.

- Déploiement d'un sondage permanent pour permettre aux enseignants et responsables de formation d'analyser le contenu des cours au regard du cadre de référence du MESR sur les thématiques TEDS : Voir projet de questionnaire en **annexe 2**.
- Coupler avec des entretiens individuels ou par composante.
- Assurer transmissions auprès des ingénieurs pédagogiques en charge de la réforme APC et/ou de l'accompagnement à l'hybridation.

Axe n°2 : Opérationnel – O4 : Construire le programme de la rentrée 2025-2026

b. Centraliser les actions et modalités d'évaluations spécifiques prévues pour L1 / L2 / L3 dans chaque composante.

- Prévoir la construction d'un référentiel de compétences TEDS, décliné en apprentissages critiques (cf GREEN COMP / S3C) et identifier les modalités d'évaluation pour chacune des compétences, en l'absence de référentiels nationaux.
- Exemple de déclinaison : 50% de l'évaluation pourrait reposer sur l'utilisation de la démarche Portfolio, pour l'autre 50% prévoir contrôle de connaissances et envisager intégration d'objectifs TEDS dans les stages (et rapports).

⇒ **Dans un premier temps, une cartographie des enseignements TEDS est en cours.**

Axe n°3 : Valorisation – V1 : Valoriser la participation des étudiants à l'expérimentation 2024-2025

- a. Créer des dispositifs spécifiques (QR codes, etc...) pour suivre les inscriptions et la participation à la Journée banalisée, s'inspirer de l'application UPtarentrée.
- b. Rédiger et valider des attestations d'assiduité adaptées en fonction des actions menées dans chaque Licence.

Exemple de principe de fonctionnement pour 2024 : des étudiants de L1 qui participent à raison de 4h à la Journée banalisée (participation certifiée par QR Codes) et 6h de travail en autonomie (validées par attestation de réussite au test final du moodle TEDS) se voient délivrer en fin de L1 une attestation d'assiduité pour 10h de sensibilisation. Des étudiants de L2 qui font de même et bénéficient de cours (format hybride possible avec les contenus du moodle TEDS) + TP, TD associés aux enjeux de la TEDS, se voient délivrer en fin de L2 une attestation d'assiduité pour 10h de sensibilisation et 10h de formation.

Axe n°3 : Valorisation – V2 : Valoriser la participation des étudiants à moyen terme

- a. Suivre les travaux nationaux menés pour créer des outils (open-badge dédié à la TEDS, Sulitest).
- b. Recenser et suivre les modalités de valorisation envisagées pour les L2 et L3 par les composantes.
- c. Faire le lien entre la réforme en cours sur le sujet de l'engagement étudiant et la démarche TEDS.

- Les travaux devront se poursuivre tout au long de l'année 2024-2025 pour déterminer des outils adaptés et planifier leur mise en œuvre.
- Le sujet épineux devra peut-être être envisagé de manière non figée, évolutive. Les modalités devront toutefois être réfléchies en fonctions des travaux menés sur les nouvelles maquettes.
- En attendant l'intégration aux maquettes, prévoir l'inscription TEDS dans le supplément au diplôme.

Axe n°4 : Communication – C1 : Générale

- a. Intégrer la présentation TEDS sur la page « formation » sur le site internet de l'UPVD.

- Cette nouvelle page est relayée via un nouvel onglet dans le menu de la rubrique « formation » sur le site internet de l'UPVD.
- Un bouton est aussi créé dans le menu horizontal des boutons provisoires de la page d'accueil. À défaut, un bandeau permanent pourrait être créé et intégré sous ce menu.
- Cette page est aussi relayée à partir de la rubrique formation sur les pages de chaque composante.



Transition écologique pour un développement soutenable - TEDS

Nos services

De quoi parle-t-on?

Quels objectifs ?

Sous l'impulsion du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, les universités françaises **intègrent la transition écologique pour un développement soutenable (TEDS) dans les formations de premier cycle.**

Cette ambition nouvelle, émane du constat qu'une **culture commune** en la matière apparaît désormais nécessaire, tandis que ces sujets sont parfois absents ou tronqués dans les parcours de formation. L'enjeu est de contribuer à garantir la **capacité future de la société à faire face aux défis environnementaux** qui s'imposent un peu plus chaque jour.

Le projet TEDS a donc pour objectif de former à la transition écologique tous les citoyens et professionnels de demain, en apportant aux étudiants de cycle 1 des bases de connaissances solides sur les sujets suivants :

- Changement climatique.
- Biodiversité et sa préservation.
- Ressources et leur disponibilité.
- Transition juste et équitable.



⇒ La page se déroule en deux parties, l'une pour présenter le contexte et l'autre pour présenter les objectifs de l'UPVD en la matière.

Transition écologique pour un développement soutenable - TEDS

Nos services

De quoi parle-t-on?

Quels objectifs ?

Pour cette année 2024, l'UPVD souhaite expérimenter la sensibilisation des étudiants de Licence 1 par la mise en place :

- D'**actions communes** telles que des Conférences, ateliers de type fresque du climat...
- D'**actions individuelles** avec le déploiement pour les étudiants d'un cours sur moodle.

Pour les étudiants en 2ème et 3ème année de Licence, des **actions spécifiques** seront intégrées dans les programmes afin de former les étudiants sur des thèmes liés aux sujets de la TEDS adaptés aux métiers ciblés par leurs licences et aussi pour leur permettre d'appréhender ces enjeux de manière pratique.

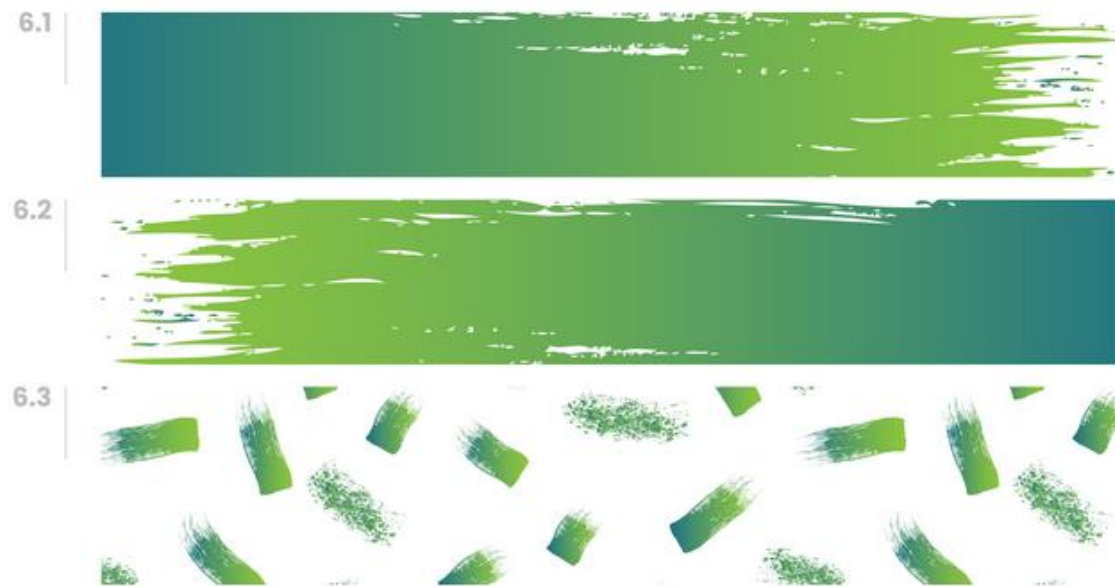
ACCÈS AU MOODLE DÉDIÉ À LA TEDS DEPUIS L'ENT (à venir)

⇒ Le traitement des actualités se fait dans un bandeau en bas de page et renvoi vers la page des actualités de l'UPVD.

Axe n°4 : Communication – C1 : Générale

- b. Préparer les modalités de communication des événements TEDS.
- c. Proposer une communication ponctuelle en fonction de l'actualité du projet.

Séparateurs
site web



proposition-1.1_TEDS.png 1,4 Mo

1 **TEDS**

2 Transitions
Écologiques pour un
Développement
Soutenable

2.2 Transitions écologiques pour un
développement soutenable

3 **TEDS TEDS TEDS**
TEDS TEDS



5 Isidora Sans Thin
Isidora Sans Thin Italic
Isidora Sans Light
Isidora Sans Light Italic
Isidora Sans Regular
Isidora Sans Regular Italic
Isidora Sans Medium
Isidora Sans Medium Italic
Isidora Sans Semi Bold
Isidora Sans Semi Bold Italic
Isidora Sans Bold
Isidora Sans Bold Italic
Isidora Sans Black
Isidora Sans Black Italic

proposition-1_TEDS.png 284 Ko

Axe n°4 : Communication – C2 : Cible étudiants

- a. Présenter les enjeux TEDS aux primo-entrants de L1 à la rentrée.
- b. Communiquer en fonction de l'actualité du projet.

Axe n°4 : Communication – C3 : Cible enseignants

- a. Information des enseignants aux formations mises en place.
- b. Diffuser les formations proposées pour maîtriser le Moodle dédié TEDS.

- **Intégration d'un atelier TEDS au catalogue PAPN pour le seconde semestre.**

Axe n°5 : Évaluation – E1 : Prévoir et mettre en œuvre des outils d'évaluation de l'expérimentation

- a. Identifier et suivre des indicateurs quantitatifs (ex : nb d'événements, nb de participants...).
- b. Elaborer des outils pour analyser la mise en œuvre, la qualité des contenus, la satisfaction des participants.
- c. Rédiger un bilan qualitatif et quantitatif de l'expérimentation.

TEDS

MERCI